

Title : Barriers of Youth in Acquiring L2 in Educational Institutions

Author(s) : (1) Amnie Syakirah binti Yosrini, (2) Nurul Fariyah binti Rosli,
(3) Nor Ariessa binti Norazman, (4) Nor Sajidah binti Mat

Institution : Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA)

Category : Article, Competition

Topics : Anthropology

**Case Study on the Barriers of Second Language (L2) Acquisition
in Educational Institutions among Youth**

By:

Amnie Syakirah binti Yosrini
syakirahamnie@gmail.com

Nurul Fariahah binti Rosli
nurulfariahrosli@gmail.com

Nor Ariessa binti Norazman
ariessaazman07@gmail.com

Nor Sajidah binti Mat
sajidahnor98@gmail.com

Contents

1.0	Introduction.....	1
2.0	Literature Review	1
3.0	Methodology	5
4.0	FINDINGS.....	7
4.1	Background Information.....	8
4.1.1	Question 1.....	8
	Table 4.1 Participant's Age	9
4.1.2	Question 2.....	9
	Table 4.2 Participant's Gender	9
4.1.3	Question 3.....	10
	Table 4.3 Participant's Ethnicity	10
4.1.4	Question 4.....	10
	Table 4.4 Participant's Educational Institution	11
4.1.5	Question 5.....	12
	Table 4.5 Participant's Major in their educational institution.....	13
4.2	Respondents' L2 Acquisition Level	15
	Figure 4.1 Respondents' L2 Acquisition Level	15
4.3	L2 Acquired by Respondents	15
	Figure 4.2 L2 Acquired by Respondents	16
4.4	The Fluency of Respondents' L2	16
	Figure 4.3 Fluency of Respondents' L2	17
4.5	Motivations in Acquiring L2	17
	Figure 4.4 Motivations in Acquiring L2	18
4.6	Barrier in L2 Acquisition.....	18
4.6.1	Personal Barrier in L2 Acquisition.....	19
	Figure 4.5 Personal Barriers in L2 Acquisition	19
4.6.2	Barriers Faced in Educational Institutions	19
	Figure 4.6 Barriers Faced in Educational Institutions	20
4.7	Impact of The Barriers	20
	Figure 4.7 Impact of The Barriers in L2 Acquisition.....	21
4.8	Initiatives That Educational Institutions Should Do to Support L2 Acquisition Among Students	21
4.9	Other Languages Respondents Are Interested in Acquiring	22
	Figure 4.8 Other Languages Respondents Are Interested in.....	23

5.0	Discussions.....	23
5.1	The Connectivity Between Souder’s Definition of Motivation with The Study.....	24
5.2	Youths' Personal Barriers in Acquiring L2.....	24
5.3	Barriers Faced by The Youths in Higher Educational Institutions.....	25
5.4	The Impact of The Barriers.....	26
6.0	Conclusion.....	27

1.0 INTRODUCTION

Mastering second language (L2) acquisition is becoming crucially nowadays especially for educational reasons. According to IGI Global, international academic publisher company, L2 acquisition is a process by which people learn a second language in addition to their native language. L2 acquisition studies often investigate the processes, products, and environments of language acquisition. This case study is an endeavor to identify the Barriers of Second Language (L2) Acquisition in Educational Institutions among Youth with ages ranging from 15 years old until 24 years old. This case study involved participants from various social backgrounds and study in different sector of institutions. This study also examine the types of languages that the respondents acquire and their fluency level of L2 acquisition. Moreover, this study also explores the motivations in acquiring L2 and the impacts of the barriers. Last but not least, this study also includes some initiatives that educational institutions should do to support L2 acquisition among students.

2.0 LITERATURE REVIEW

2.1 Factors Influencing Second Language Acquisition by Siti Khasinah

Seven factors contribute to L2 acquisition (Siti Khasinah, 2014). First is motivation. Motivation plays an important role that determines the individual to participate in L2 acquisition. Attitude and personality are the next factor. Some learners express their positive or negative feelings towards a language by an outlook that may show the reflection of simplicity or complexity of learning. Next factor influences L2 acquisition are age and cognitive styles. Adolescents acquire L2 more efficiently than adults. Older learners struggle in several aspects. Next is intelligence. The author claimed that intelligence influence in learning as who have higher IQ achieved better results on language tests as some of them are gifted catalyse their learning. Intelligence can therefore

predict the rate and success of SLA (Genesee 1976). Lastly, aptitude is a factor that influences L2 acquisition. Having some aptitude is a bonus to the learners to catch up the information that given effectively.

2.2 Supporting Early Child Bilingualism: The Role of Parents with Limited English Proficiency by Nur Afifah binti Addenan

In bilingualism, parents are influenced by various factors, which are supported by the Hoover-Dempsey and Sandler’s Model of the Parental Involvement Process. Three main factors that influence parents to provide support and motivation for their children are parents’ motivational beliefs linked the parental role construction and parental self-efficacy, parents’ perceptions of invitations from others, involving general school invitation and specific invitations from other parents and children and the third source is perceived life context factors that influence parents’ perception of the time and energy spent, and also parents’ skill and knowledge for involvement.

The model is constructed, as shown below:

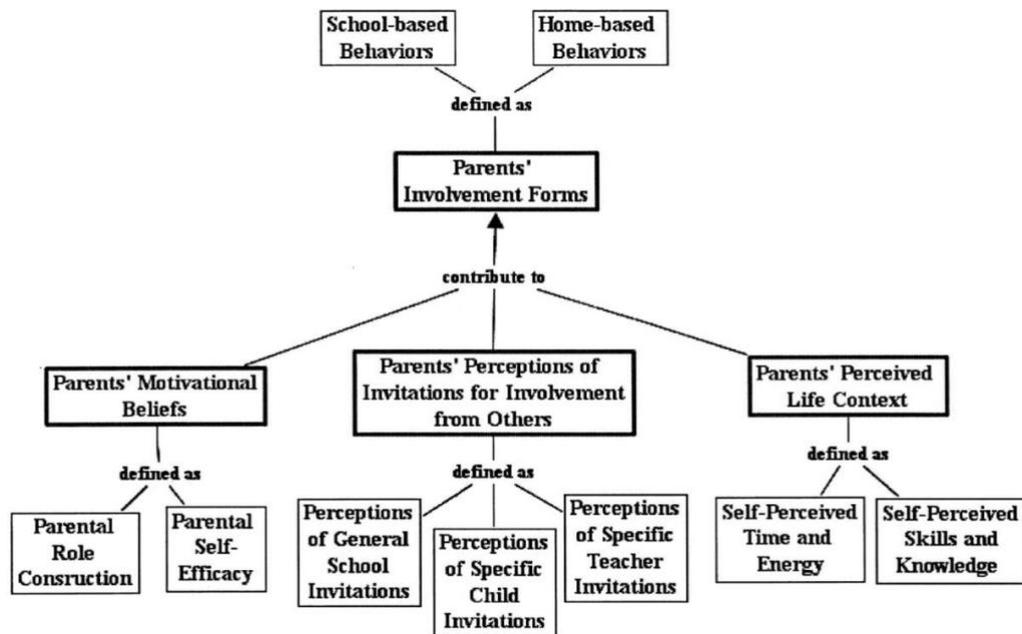


Figure 1.0 Parental Involvement Process

One of the purposes of the author's research is to identify the parents' motivations with Limited English Proficiency (LEP) in raising their children to be bilingual; the value of language as capital, the social value of language, an investment in education, and the influences that are based on the parents' perceived life context (Afifah, 2014).

Other than that, the research shows that a total of 100% of the parents are motivated to invest in bilingualism. This is due to the belief that being bilingual helps prepare their child to understand English lessons at school (Afifah, 2014). The reason is that most LEP parents believe that because they lack English skills, they should be able to provide additional resources and financial support to help their children learn English in every possible way.

Besides, parents are motivated to invest in bilingualism because it helps prepare their child to understand English lessons at school (Afifah, 2014).

2.3 Cultural and Linguistic Obstacles in English Language Learners by Natasha H. Chenowith

Culture became a barrier in education when schooling operates on cultural model to the exclusion of others (Gay, 1994). In the aspect of linguistic, second language learners experience problems when they make incorrect assumption on said aspect in L2 for both languages do not share common roots (Lightbown & Spada, 2006). Its similar in context of culture since respective language shares different culture. For example, native speaker of Malay language learning English as L2 experience culture shock as culture from both languages were different to each other. For instance, Malay people celebrate Eidulfitri while American celebrate Christmas.

2.4 Tatabahasa Asas by Ahmad Khair Mohd Nor

In 'Tatabahasa Asas', the authors explained that one of the Malay language features is that noun phrase (FN) in Malay language were bound to object+noun. It's different with English and

the differences were caused by hukum D-M (*diterangkan-menerangkan*) in Malay. For example, ‘fried chicken’.

Noun phrase (NP)	Frasa Nama (FN)
Fried chicken	Ayam goreng

Table 1.0 Noun phrase (NP) position

The position contrast with Verb Phrase, Adjective Phrase and Adverb Phrase as well. The differences in the aspect of syntax structure were blatant barrier in attempt to learn English language as L2.

2.5 Significant of Motivations in L2 Acquisition by various authors

Human beings need supports and encouragement from other people or things around us in order or in purpose to accomplish something good or successful achievement in life. With motivation, it allows every human being to increase in performances, well-beings, personal growth, or a sense of purpose; and also as a “pathway to change our way of thinking, feeling, and behaving” (Souders, 2020).

In an International Journal of Research in English Education, it stated that there are four types of motivations (Alizadeh, 2016).

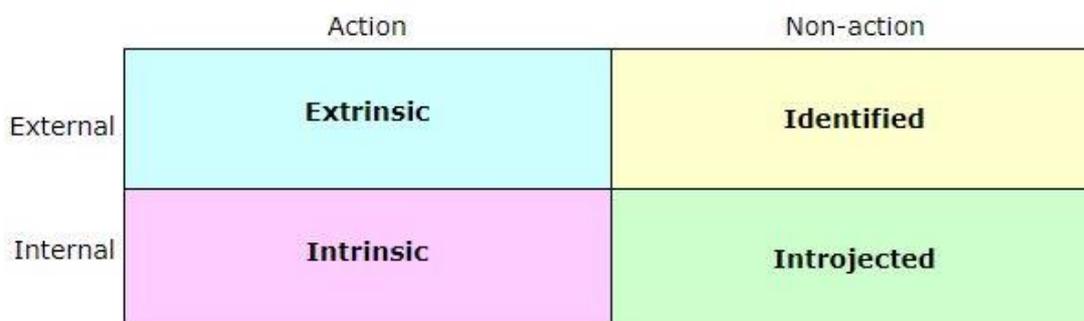


Figure 2.0 The four types of motivations

Extrinsic Motivation comes from outside us. We do it because we are told to by someone who has power over us. Intrinsic Motivation is done for internal reasons, for example to align with values or simply for the hedonistic pleasure of doing something. Introjected Motivation is similar to intrinsic motivation; that it is internalized – if it is not done, then the person feels the tension of guilt. Identified Motivation is where a person knows that something needs doing but has not yet decided to do anything about it.

For the process of language acquisition, it could be influenced by all the 4 types of motivation. Even though we think that L2 acquisition could be driven by inner wants or desire of someone, it can actually be influenced by many other possibilities.

3.0 METHODOLOGY

For this case study on our chosen topic, we are allowed to use any methods as the alternative way in data collecting such as surveys, experiments, existing data, interviews or observations. After some discussions, we decided that the best method to be used is by conducting a questionnaire through online platform where respondents can answer the questions regarding the issue of the barriers in L2 acquisitions from varies educational institutions.

3.1 Covid-19 Outbreaks

Ever since the Covid-19 outbreaks, people from all over the world are starting to practice new norms which “the way we learn and the way we live our lives is changing” (Nurafifah Muhammad Suhaimi, 2020) where people have to practice social distancing and avoid gatherings (The, 2020); plus, schools and universities also reducing the numbers of students in classes and do online schooling instead (Dr. Y. L. M., 2020). Furthermore, as each of our group members are residing in different states, it would be quite burdensome to meet up in purpose to conduct some observations, experiments or interviews.

3.2 Online Survey Platform

There are various platforms we found on the internet that could help us in conducting the survey but after some readings, we found out that Google Form is the most suitable survey tool to be used in completing our methodology part of the case study. In the list of “11 Free Online Survey Tools Compared”, Google Forms came out as the first where it is the only recourse in the list that has no “premium” version – which means the users get access to all features for free (WebFX, n. d.).

On the other hand, Megan Marrs (2020) her article wrote that Google Forms has been listed as the fourth where the qualities of it is that it can be answered by unlimited respondents, survey answers and data are automatically collected in Google Spreadsheets, various options of themes, can add images and videos, adjoin with another collaborators, and most importantly, it is 100% free.

3.3 Respondents

3.3.1 Ages

As United Nations (n. d.) has declared that the definition of youth is being implied on individuals that ages are ranging from 15 to 24 years old, we have discussed and agreed that it will be better to have this group of people as our respondents that have been well exposed with nowadays technologies and as the group of individuals that the majorities are actively involved in educational institutions.

3.3.2 Number of Respondents

On the process of planning this case study, we have read some other studies conducted by experts on various fields regarding language acquisitions where they have variety pattern of numbers of respondents. Hence, we came out with a target number which is a hundred respondents to be gathered from the online survey that might come with assorted names of educational institutions and the course or majors that are related to their studies.

3.4 The Barriers in L2 Acquisition

The main focus of this study is to learn and review the barriers of L2 acquisitions which the respondents have come across with in their educational institutions whether in schools or universities. This part is where we listed out some common barriers a person might face in the process of acquiring new knowledge especially in an environment that involves people with different backgrounds, facilities and personal views. In regard with the matter, we have included a question on how the barriers impacted them in their L2 acquisitions processes and also an additional query where they have to write down their opinions on the best initiatives that should be taken by educational institutions in supporting students with L2 acquisitions.

4.0 FINDINGS

The goal of this section is to analyse data and responses from the questionnaires. The survey was conducted through online platform. Data analysis is needed in order to address the following objectives:

1. The motivations of youth in L2 acquisition.
2. Personal barrier and barriers faced in the youths' educational institutions during the process of L2 acquisition.
3. The impact of the barriers in L2 acquisition.

In this section, the discussion will be based on the results of the analysis of the data gathered from a sample of 120 respondents.

Question one (1) until question five (5) is about the respondents' information background. Question six (6) and Question seven (7) is related to respondents' L2 level; monolingual, bilingual, and multilingual and the L2 acquired. Question eight (8) is about the fluency of their L2. Question nine (9) is regarding the motivations of the respondent in L2

acquisition. Question 10 and Question 11 is related to the personal barrier and barriers faced in the respondents' educational institutions during the process of L2 acquisition. Question 12 is about the impact of the barriers in L2 acquisition. The distributed questionnaire also provided an 'other' section for them to give any other opinion in Question 9 until Question 12. For Question 13, it is about the respondents' opinion on measures that educational institutions should have taken. Question 14 is about other languages that they are interested in, and the last question, Question 15 is for our own use, which we asked about the feedback regarding the opinion.

4.1 Background Information

This section provides basic background information of the participants. It includes age, gender, ethnicity, educational institution name, and the course they are in.

4.1.1 Question 1

Table 4.1 displays the age range of youth who participated in the study.

Age Range	No.	Percentage (%)
15-17	4	3.3
18-20	19	15.8
21-24	97	80.8
Total	120	100

Table 4.1 Participant's Age

This study only involves youth in educational institutions as defined earlier. The majority of the participants are between the ages of 21 to 24 years old with 80.8% (n=97).

4.1.2 Question 2

Table 4.2 shows the gender of participants.

Gender	No.	Percentage (%)
Male	28	23.3
Female	92	76.7
Total	120	100

Table 4.2 Participant's Gender

Majority of the participants is female with 76.7% (n=92) compared to male with only 23.3% (n=28).

4.1.3 Question 3

Table 4.3 shows the ethnicity of the respondents.

Ethnicity	No.	Percentage (%)
Malay	112	93.3
Chinese	1	0.8
Indian	1	0.8
Iban	1	0.8
Turkish	5	4.3
Total	120	100

Table 4.3 Participant's Ethnicity

The highest number of participants are Malay, with 93.3% (n=112) while Chinese, Indian, Iban has the lowest number, with the count of one (1) respectively. The questionnaire has managed to get international as there are five (5) Turkish participants. Different ethnicity is important as it can affect their L2 acquisition both directly and indirectly.

4.1.4 Question 4

Table 4.4 below displays the educational institutions of the participants.

	Name of educational institution	No.	Percentage (%)
1.	Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA)	12	10.0
2.	Sek. Men. Kebangsaan Kompleks Gong Badak (SMKKGB)	2	1.7
3.	Universiti Teknologi MARA (UiTM)	13	11.0
4.	Al-Azhar University	7	6.0
5.	Universiti Malaysia Terengganu (UMT)	4	3.3
6.	Kolej Universiti Yayasan Pahang	1	0.8
7.	Universiti Malaysia Kelantan	1	0.8
8.	Unifield International College	1	0.8
9.	Sek. Men. Kebangsaan Kedondong	1	0.8
10.	Istanbul Biruni University	1	0.8
11.	Kocaeli University	1	0.8
12.	Universiti Malaysia Perlis (UniMAP)	1	0.8
13.	Kuliah Sultan Abu Bakar	4	3.4
14.	International Islamic University Malaysia (IIUM)	1	0.8
15.	Sultan Idris Educational University	1	0.8
16.	Universiti teknologi Malaysia	2	1.7
17.	Universiti Malaysia pahang	1	0.8
18.	Sek. Men. Ibrahim Fikri	1	0.8
19.	Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM)	3	2.5
20.	Techonology Management & Business	1	0.8
21.	IPG Kampus Dato' Razali Ismail (IPGKDRI)	1	0.8
22.	Universiti Sains Malaysia	2	1.7
23.	Universiti Kuala Lumpur (UniKL)	1	0.8

24.	Sek. Men. Panglima Bukit Gantang	1	0.8
25.	Sekolah Menengah Kebangsaan Labu Besar (SMKLB)	1	0.8
26.	Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)	1	0.8
27.	Gazi University	1	0.8
28.	Universiti Teknikal Malaysia Melaka (UTEM)	1	0.8
29.	SMK Bandar Sri Damansara	1	0.8
30.	SMK Kompleks Wakaf Tembesu	1	0.8
31.	Institut Pendidikan Guru Kampus Tengku Ampuan Afzan (IPGKTAA)	4	3.4
32.	Universiti Malaysia Kelantan (UMK)	2	1.7
33.	Universiti Sains Islam Malaysia (USIM)	1	0.8
34.	SMK Agama Dato' Haji Abbas (SMKADHA)	1	0.8
35.	Istanbul Okan University	1	0.8
36.	Marmara University	1	0.8
37.	Universiti Utara Malaysia	1	0.8
38.	Universiti Putra Malaysia (UPM)	1	0.8
39.	None	39	32.8
	Total	120	100

Table 4.4 Participant's Educational Institution

Table 4.4 shows data collections from 38 higher educational institutions altogether. 33 of them are local universities or school while six (6) of them are international. However, there are a number of 39 participants who does not submit the answer, with the percentage of 32.7%.

4.1.5 Question 5

Table 4.5 shows the major taken by the participants in their educational institutions

	Name of The Major	No.	Percentage (%)
1.	Bachelor of English with Communication (Hons.)	33	27.5
2.	Administration and Policy Studies	1	0.8
3.	Medicine	8	6.7
4.	Bachelor of Administrative Science	1	0.8
5.	Bachelor of Medicine and Surgery	1	0.8
6.	Financial math	3	2.5
7.	Diploma Pendidikan Awal Kanak-Kanak	1	0.8
8.	Hotel Management	2	1.7
9.	Sastera	1	0.8
10.	Biomedical Science	2	1.7
11.	Diploma Culinary Arts	1	0.8
12.	Health Science	1	0.8
13.	Agriculture	1	0.8
14.	Software Engineering	2	1.7
15.	Counselling	1	0.8
16.	Tourism	2	1.7
17.	Law	3	2.5
18.	Islamic Banking	1	0.8
19.	Civil Engineering	2	1.7
20.	Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM)	3	2.5
21.	Foundation of Engineering And ICT	1	0.8
22.	History Ed.	1	0.8
23.	International Trade	1	0.8
24.	Computer Science	2	1.7
25.	Teaching English As Second Language (TESL)	3	2.5
26.	Islamic Studies Syariah	1	0.8

27.	Geografi/Ekonomi	1	0.8
28.	Real Estate Management	1	0.8
29.	Pengurusan Teknologi dan Perniagaan	1	0.8
30.	Food Technology	2	1.7
31.	Forensic Science	1	0.8
32.	Accountancy	2	1.7
33.	Science	3	2.5
34.	Occupational Therapy	1	0.8
35.	Technology Management with Honours (Technology Innovation)	1	0.8
36.	Art	1	0.8
37.	Bahasa Melayu	3	2.5
38.	Hospitality	1	0.8
39.	International Relations	1	0.8
40.	Education	2	1.7
41.	Information Technology (IT)	1	0.8
42.	Applied Physics	1	0.8
43.	BBA Risk Management and Takaful	1	0.8
44.	Science Teacher Education	1	0.8
45.	Social Work	1	0.8
46.	Business Administration	1	0.8
47.	None	14	11.7
	Total	120	100

Table 4.5 Participant's Major in their educational institution

According to table 4.5, there are various kinds of participants course, which give a total of 46 different courses. Among the 46, there are only four (4) related course with language studies which are Bachelor of English with Communication (Hons.), Sastera, TESL, and Bahasa Melayu. There is a total of 14 participants who did not submit the answer.

4.2 Respondents' L2 Acquisition Level

4.2.1 Question 6

Figure 4.1 represents the respondents' L2 acquisition level.

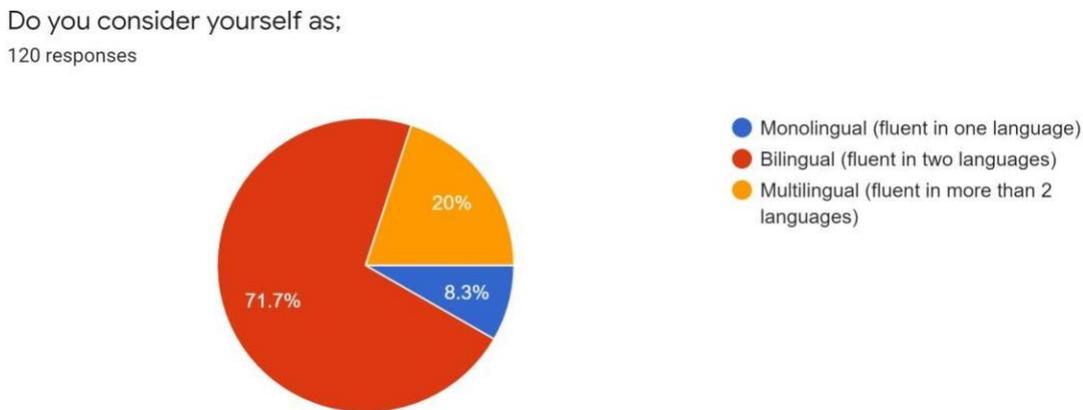


Figure 4.1 Respondents' L2 Acquisition Level

71.7% (n=86) of the respondents said they are bilingual. 20% (n=24) consider themselves as multilingual while there are 8.3% (n=10) respondents who are monolingual. Different levels of L2 acquisition may suggest that there are various barriers faced by these youth.

4.3 L2 Acquired by Respondents

4.3.1 Question 7

Figure 4.2 shows the variety of languages acquired by the respondents.

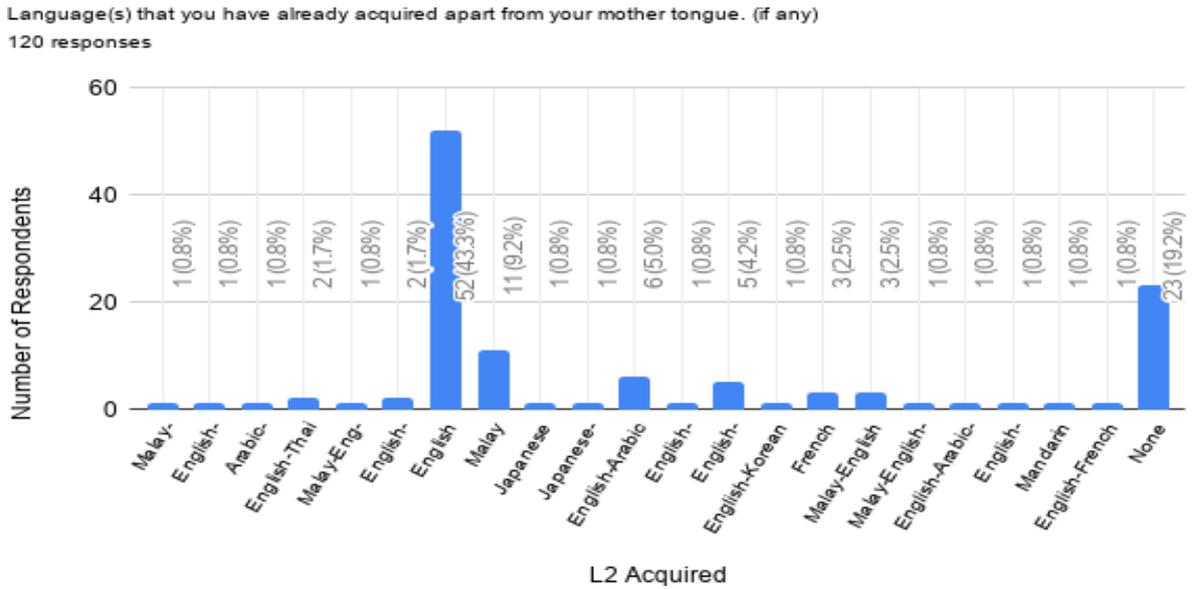


Figure 4.2 L2 Acquired by Respondents

There are endless variations of language acquired by the respondents. Majority of the respondents acquired English language as their L2, with 43.3% (n=52). There are also respondents who acquired various language such as Arabic-Mandarin (n=1, 0.8%), Malay-English-Mandarin-Tamil-Bidayuh (n=1, 0.8%), English-Arabic (n=6, 5%) and others as stated in the Figure 4.2 above.

4.4 The Fluency of Respondents' L2

4.4.1 Question 8

Figure 4.2 shows the respondents' fluency towards their acquired L2.

How fluent are you with your 2nd/3rd language(s)?

120 responses

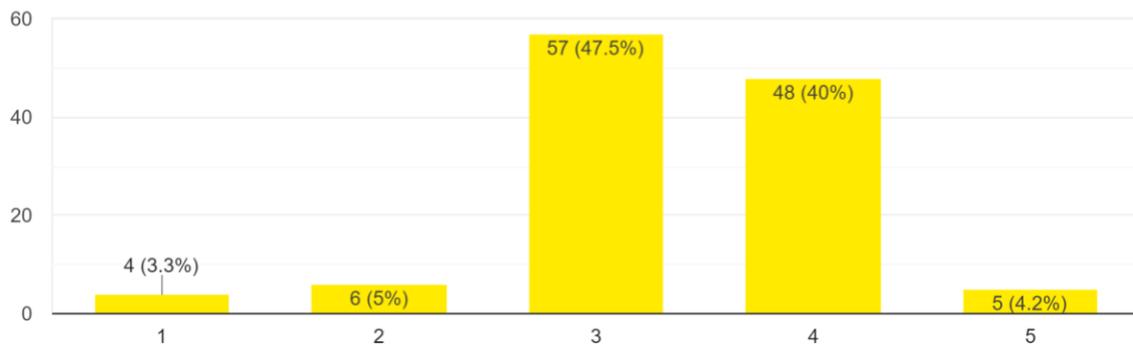


Figure 4.3 Fluency of Respondents' L2

The fluency of L2 acquisition is determined by 1=poor, 2=fair, 3=good, 4=very good, and 5=excellent. As shown in the Figure 4.2 above, most of the respondent rate themselves as 3=good with 47.5% (n=57), while the second highest is 4=very good with 40% (n=48). While 3.3% (n=4) respondent rate themselves as poor, there are also little percentage (4.2%, n=5) of respondents who rate themselves as 5=excellent. Different levels of fluency may reflect the barriers faced while acquiring L2.

4.5 Motivations in Acquiring L2

4.5.1 Question 9

Figure 4.4 represents the motivations faced by the participants in acquiring L2.

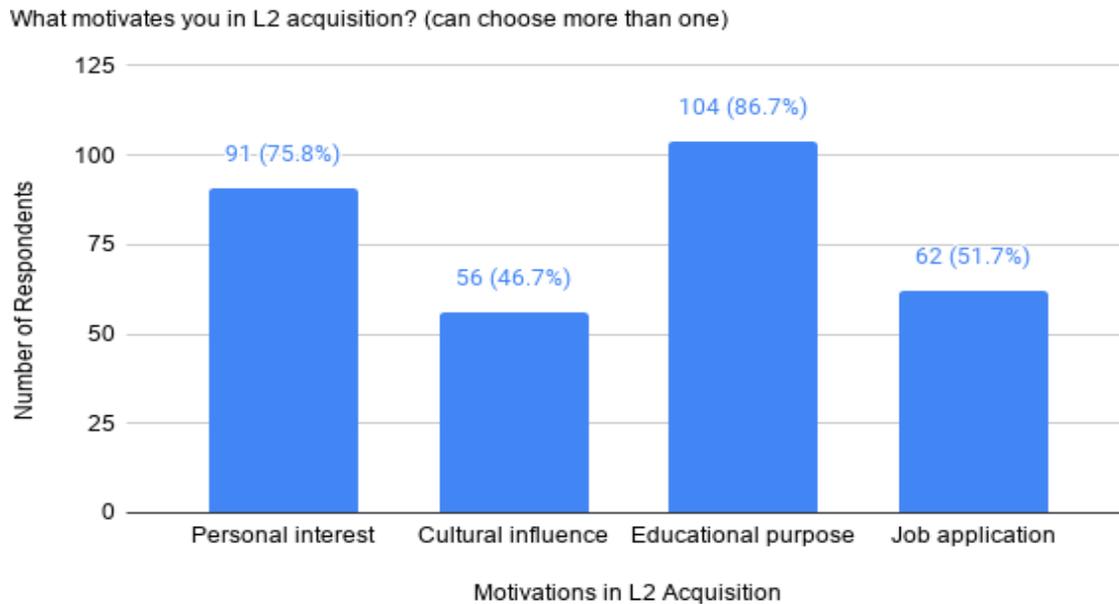


Figure 4.4 Motivations in Acquiring L2

According to the above figure, a total of 104 (86.70%) respondents choose educational purpose as their biggest motivation in acquiring L2. Personal interest (n=91, 75.8%) also serves as second highest motivation chosen by the respondents. Cultural influence and job application have quite similar number of respondents with n=56 (46.70%) and n=62 (51.70%) respectively. the respondents also provide other motivations such as learning for fun (n=2, 1.7%), to sound cool (n=1, 0.8%), being forced to learn (n=1, 0.8%), and have to learn it at a young age (n=1, 0.8%).

4.6 Barrier in L2 Acquisition

The following section answers the second objective addressed earlier which is personal barrier and barriers faced in the youths' educational institutions during the process of L2 acquisition. In determining the objectives intended, the items in the questionnaire are of nine various choices of common barriers faced by the youth. The respondents are allowed to apply multiple choices and give their own barriers.

4.6.1 Personal Barrier in L2 Acquisition

4.6.1.1 Question 10

Figure 4.5 shows personal barriers of the respondents in L2 acquisition.

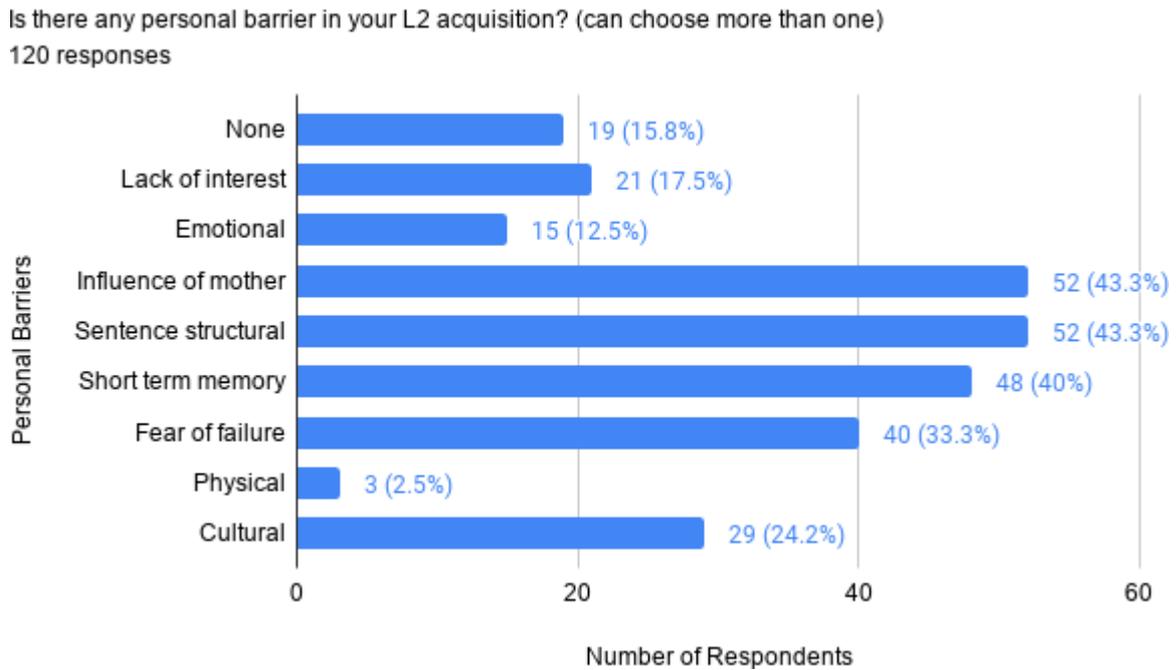


Figure 4.5 Personal Barriers in L2 Acquisition

In this section, the items seek to determine the personal barriers faced by the respondents in acquiring L2, which is derived from the view of our own experience as a student, as we encounter various common personal barriers during the journey of L2 acquisition. The result shows that there are the same number of youths, $n=52$ (43.3%), which is also the highest number who choose influence of mother tongue and sentence structural divergence as personal barriers. Other than that, the youth also stated that lack of resources and time ($n=2$, 1.7%), and lack of motivations ($n=1$, 0.8%) as their personal barriers.

4.6.2 Barriers Faced in Educational Institutions

4.6.2.1 Question 11

Figure 4.6 shows barriers faced in the youths' educational institutions during the process of L2 acquisition

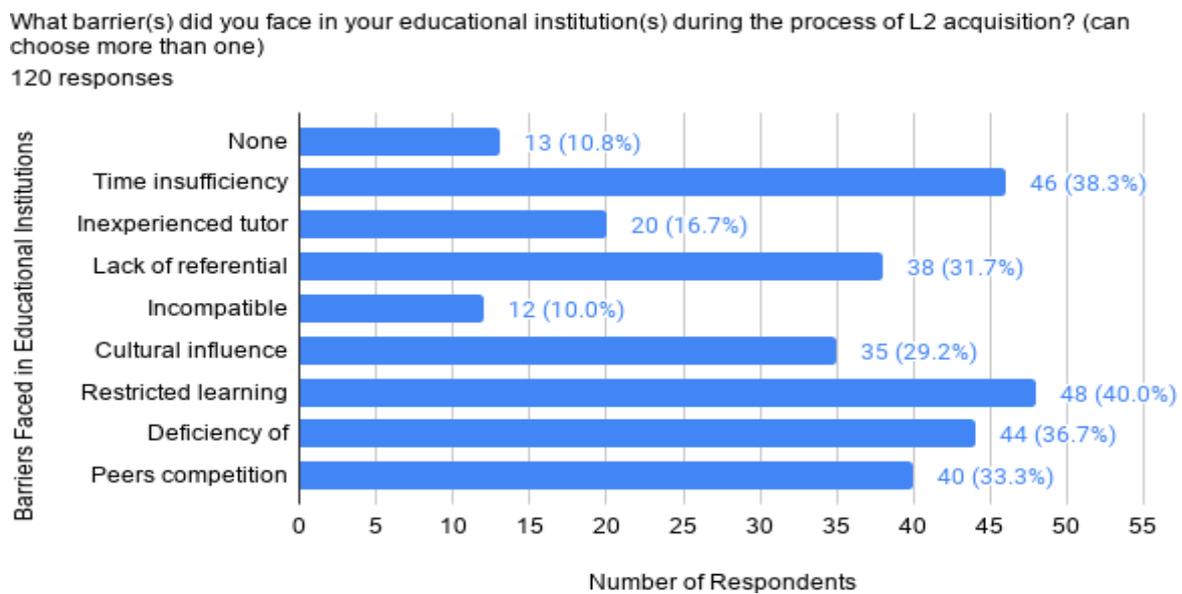


Figure 4.6 Barriers Faced in Educational Institutions

One of the barriers faced in educational institutions that 48 (40.0%) youth agreed on is restricted learning where they do not have a conducive place to study. A respondent also states that no confidence is another barrier faced in educational institution.

4.7 Impact of The Barriers

4.7.1 Question 12

Figure 4.7 shows the impact of the barriers in L2 acquisition.

How do these barriers impact you in L2 acquisition?

120 responses

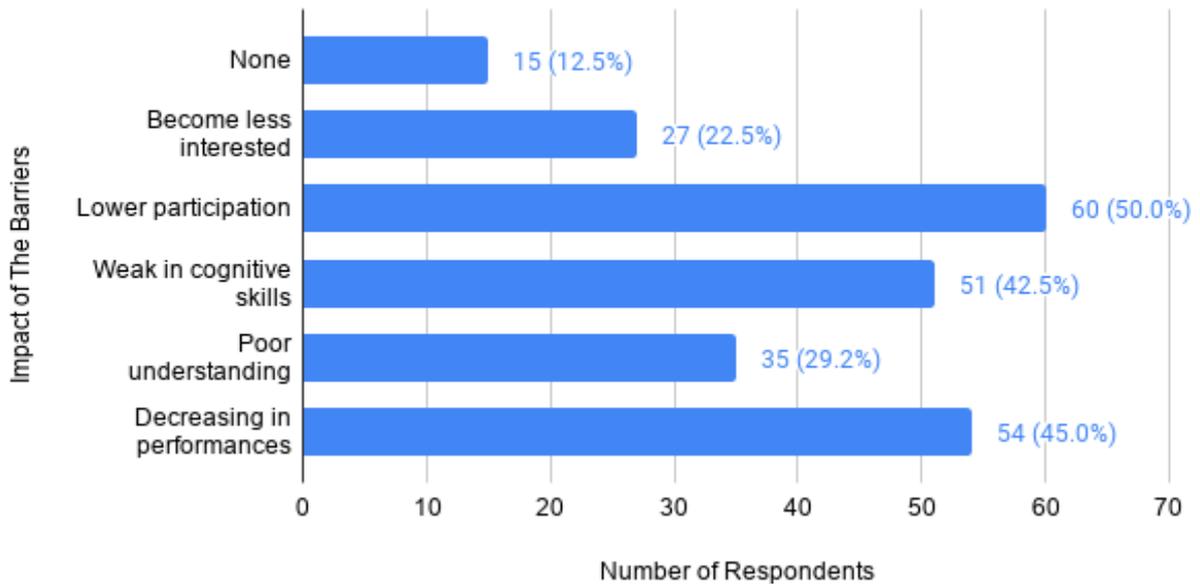


Figure 4.7 Impact of The Barriers in L2 Acquisition

The result shows that 60 (50.0%) respondents admit that the barriers mentioned has cause lower participation of youth through the L2 acquisition process. Other impact that are not stated in the Figure 4.7 above is these barriers lead them to lose confidence (n=2, 1.7%), and afraid of sounds awkward in speaking the L2 acquired (n=1, 0.8%).

4.8 Initiatives That Educational Institutions Should Do to Support L2 Acquisition Among Students

4.8.1 Question 13

In this section, the respondents are required to give their opinion regarding educational institutions should implement efforts to boost the acquisition of L2 among students. Educational institutions play an important role in providing actions to increase L2 acquisition among youth. After detailed analysis on the opinions given, there are some elements that can be divided in few categories. The results are as follow:

- i. More programs related to L2 should be conducted.

Almost all participants suggested that educational institution need to carry out various interesting programs as an effort to support student. Some of the suggestions include conducting an exchange programs, do a long-term carnival, do outdoor activities where students must talk in L2 only, spread awareness through various campaigns and platform, do a ‘English A Day’ programs, and more.

ii. Educational institutions should invest more.

Educational institutions should have invested more to students by providing more references, sources, Audio Visual Aids (AVA), provide various cultural texts, and investing in giving the best qualified teacher. Interestingly, almost all Turkish participants suggested that their educational institution should hire a foreign teacher to teach English (L2), since their country is not an English-speaking country.

iii. Improve oneself

Improvement can only be done by practices. Therefore, there are quite a number of participants who suggested one should study hard, practice taking in their respective L2, and to read more.

iv. Teachers should be responsible

The respondents suggested that teacher should faithfully do their part in teaching L2 to the students, instead of making fun and belittle students who have poor fluency in their L2. Other suggestions include the teacher must find a way to teach L2 in a fun way so that many are interested.

4.9 Other Languages Respondents Are Interested in Acquiring

4.9.1 Question 14

Figure 4.8 shows variety of languages the respondents are interested in.

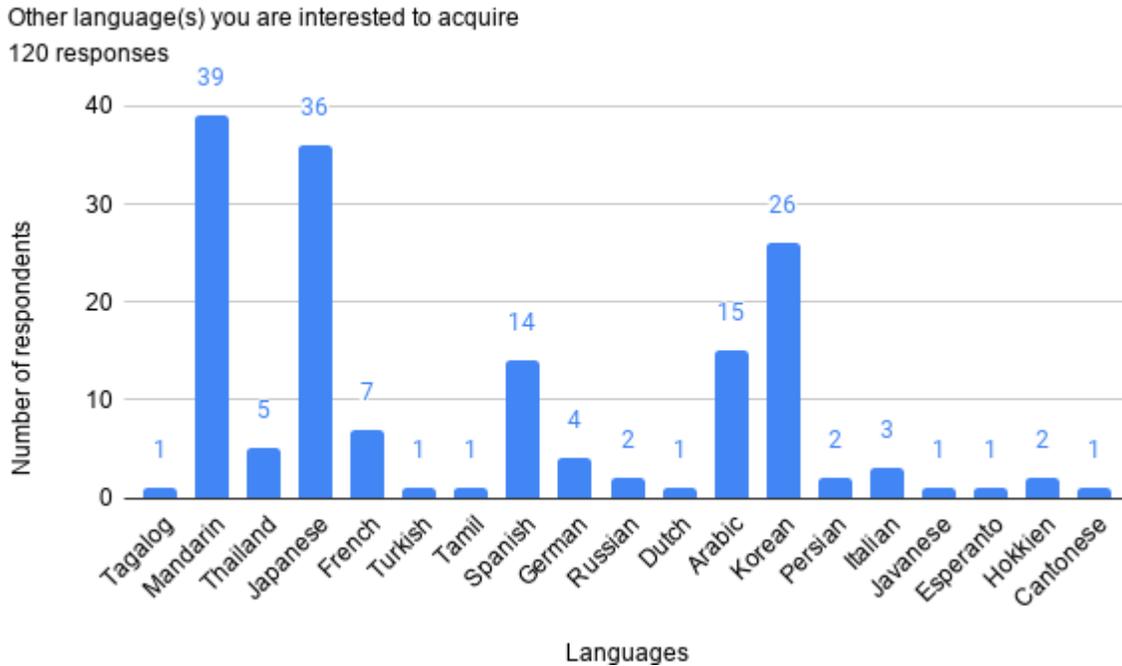


Figure 4.8 Other Languages Respondents Are Interested in

According to the respondents, Mandarin has the highest number ($n=39$), because there will be more job opportunities since Mandarin is already global. Respondents who are interested in Japanese language ($n=36$) and Korean language ($n=26$) stated that they are very interested in Japanese and Korean culture.

5.0 DISCUSSIONS

This study recognizes the distinctive context of youth in educational institutions and the findings contribute towards in-depth quantitative and qualitative understanding of barriers of second language (L2) acquisition in educational institutions among youth.

In this chapter, the major findings will be discussed on the relevancies to the three research questions that have guided this study and previous research on barriers faced by the youth in L2 acquisition.

5.1 The Connectivity Between Souder's Definition of Motivation with The Study

Souders (2020) defines motivation as something that can help every human being to developing success, well-being, personal development, or sense of purpose; and also, as a "way to improve our way of thinking, feeling, and acting". The result of the study supports the definition as it highlights the various motivations available for the youth to acquire L2. These youths' motivation in acquiring L2 were largely influenced by educational purposes.

The findings also support a previous survey (Afifah, 2014) showing that a total of 100% of the parents are motivated to invest in bilingualism. The motivation may be influenced by parents' role in their motivation to invest for their children. This is due to the belief that being bilingual helps prepare their child to understand English lessons at school (Afifah, 2014).

5.2 Youths' Personal Barriers in Acquiring L2

The youths reported various personal barriers that they faced in acquiring L2. A few common barriers they have to deal with in acquiring L2 are causing from many different kinds of barriers such as influence of mother tongue and sentence structural divergence. The examination of barriers provided are mostly derived from 'International Journal on English Language and Literature' entitled 'Attitudinal barriers for learning English as Second language: Problem analysis' (n. d.); and 'International Journal of Advanced Education and Research' entitled 'Adversities and obstacles in learning English as a second language in Indian context' (2017).

The youths have to deal with the influence of mother tongue and the sentence structural divergence, as the L2 acquired has a different sentence structure with their mother tongue. These findings are aligned with the book by Ahamad Khair Mohd Nor, which he stated that Malay language features is that noun phrase (FN) in Malay language were bound to object+noun. It's

different with English and the differences were caused by hukum D-M (*diterangkan-menerangkan*) in Malay.

Personal barriers will later shape the other barriers that they see exist in other human beings or even from the environment around them – in the educational institutions (which it is out of the control of the respondents).

5.3 Barriers Faced by The Youths in Higher Educational Institutions

In the light of the present findings, the major barriers faced by the youths in higher educational institutions will be discussed here.

The first one is restricted learning environment. The youth may have to study in a not conducive environment that leads to difficulty in acquiring L2. The World Health Organization (WHO) defines environmental noise as noise from all sources with the exception of workplace noise. Noise is all unwanted sound or set of sounds that causes annoyance or can have a health impact (“The Effects of Environmental Noise on Health,” 2020).

Time insufficiency serves as another barrier. Students may have limited time to acquire more their second language as they have other commitments that they need to do first.

The study also identified cultural influence as another barrier faced by the youths. Cultural influence is indeed playing a significant role in the process of L2 acquisition, especially when it comes to diverse ethnicity. It is in relation with the previous survey as in; culture became a barrier in education when schooling operates on cultural model to the exclusion of others (Gay, 1994).

Other barriers include lack of referential materials, having inexperienced tutor, incompatible syllabus, peers' competition and deficiency of motivations.

5.4 The Impact of The Barriers

According to the findings, barriers such as cultural differences were believed to cause the L2 learners to be less interested and to cause decreasing in academic performances as well as weaken the cognitive skills. Some of the youth participated in this study comes from a non-English speaking country, therefore, it aligns with what Lightbown & Spada (2006) has stated; in the aspect of linguistic, second language learners experience problems when they make incorrect assumption on said aspect in L2 for both languages do not share common roots.

Barriers such as inexperienced tutor can caused the L2 learners to have poor understanding and took away their interest in learning the L2. In the later part of the survey, where the youths have to state what educational institutions have to improve, there a quite a few of them who requested to have a qualified foreign teacher to teach them L2.

Barrier such as restricted learning environment can cause the L2 learners to have weaker cognitive skills compared with those that take more efficient method like immersing themselves in conducive L2 environment. It is vital to acknowledge the impacts so proper action can be taken by the educational institutions.

6.0 CONCLUSION

Studying barriers in L2 acquisition is a daring venture to expose many issues that the learners have to face in order to mastering the language. This case study is valid and achieved all the purposes of the study as the researchers are reliable in conducting the case study.

Taking this learning barriers into the view do help not only the individuals to consider the pedagogic relevancies that suitable to be applied but also act as a succour towards the curriculum designers in choosing the relevance material and evolve effective strategies in order to achieve the outcomes of mastering the language.

References:

- Alizadeh, M. (2016, November 13). The Impact of Motivation on English Language Learning. *International Journal of Research in English Education*. Retrieved from <http://ijreeonline.com/article-1-23-en.pdf>
- Changing Mind. (n. d.). Four Motivations. Retrieved from <http://changingminds.org/>
- Dr. Y. L. M. (2020, May 21). Covid-19: What does the 'new normal' mean? *The Star*. Retrieved from https://www.thestar.com.my/lifestyle/health/2020/05/21/covid-19-what-does-the-039new-normal039-mean-explanations/motivation/four_motivations.htm
- Grabiec, Sylwia. (n.d.). *Learner Factors Influencing Second Language Learning*. Retrieved from https://scholar.google.com.my/scholar?q=LEARNER+FACTORS+INFLUENCING+SECOND+LANGUAGE+LEARNING+SYLWIA+GRABIEC&hl=en&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar
- Hoover-Dempsey, K.V., Walker, J.M.T., Sandler, H.M., Whetsel, D., Green, C.L., Wilkins, A.S., Closson, K. (2005). Why do parents become involved? Research findings and implications. *The Elementary School Journal*, 106(2), 105-131.
- Joshith, V. P. & Raju, N. (2017). Adversities and Obstacles in Learning English as a Second Language in Indian Context. *International Journal of Advanced Education and Research*, 2(4), 48-51. Retrieved from <http://www.alleducationjournal.com/archives/2017/vol2/issue4/2-4-18>

Kota, S. K., Ram, M. V. R. & Vemuri, R. B. (n. d.). Attitudinal Barriers for Learning English as Second Language: Problem Analysis. *International Journal on English Language and Literature*, (1)1, 2321 – 8584. Retrieved from

http://www.iairs.org/PAPERS_V1-11/PAGE%2030%20-%2035.pdf

Marrs, M. (2020, June 3). 9 Best Survey Tools: Create Awesome Surveys For Free!

WordStream. Retrieved from

<https://www.wordstream.com/blog/ws/2014/11/10/best-online-survey-tools>

Natasha H. Chenowith (2014). *Cultural And Linguistic Obstacles For English Language Learners*. Retrieved from [https://media.neliti.com/media/publications/231660-](https://media.neliti.com/media/publications/231660-cultural-and-linguistic-obstacles-for-el-6807e615.pdf)

[cultural-and-linguistic-obstacles-for-el-6807e615.pdf](https://media.neliti.com/media/publications/231660-cultural-and-linguistic-obstacles-for-el-6807e615.pdf)

Nor, A. K. (2016) *Tatabahasa Asas Edisi Kedua*. Pustaka Salam Sdn Bhd.

Nur Afifah binti Addenan (2014). *The Role of Parents with Limited English Proficiency*.

Retrieved from http://studentsrepo.um.edu.my/5688/1/SUPPORTING_EARLY_

[CHILD_BILINGUALISM_THE_ROLE_OF_PARENTS_WITH_LIMITED_ENGLISH_PROFICIENCY.pdf](http://studentsrepo.um.edu.my/5688/1/SUPPORTING_EARLY_CHILD_BILINGUALISM_THE_ROLE_OF_PARENTS_WITH_LIMITED_ENGLISH_PROFICIENCY.pdf)

Nurafifah Muhammad Suhaimi. (2020, April 25). Brace for Many New Normals post-Covid-

19. *New Straits Time*. Retrieved from

<https://www.nst.com.my/opinion/letters/2020/04/587412/brace-many-new-normals-post-covid-19>

Shoebottom, P. (n.d.). *The factors that influence the acquisition of a second language*.

Retrieved from <http://esl.fis.edu/teachers/support/factors.htm>

Siti Khasinah. (2014, May). Factors Influencing Second Language Acquisition. *Englisia* 1(2), 256-269. [https://www.researchgate.net/publication/322708295_FACTORS_](https://www.researchgate.net/publication/322708295_FACTORS_INFLUENCING_SECOND_LANGUAGE_ACQUISITION/link/5a6aa4ed0f7e9b1c12d18e26/download)

[INFLUENCING_SECOND_LANGUAGE_ACQUISITION/link/5a6aa4ed0f7e9b1c12d18e26/download](https://www.researchgate.net/publication/322708295_FACTORS_INFLUENCING_SECOND_LANGUAGE_ACQUISITION/link/5a6aa4ed0f7e9b1c12d18e26/download)

Souders, B. (2020, January 23). The Vital Importance and Benefits of Motivation. *Positive Psychology*. Retrieved from <https://positivepsychology.com/benefits-motivation/>

The Effects of Environmental Noise on Health. (2020, June 22). Retrieved from <https://www.quebec.ca/en/health/advice-and-prevention/health-and-environment/the-effects-of-environmental-noise-on-health/>

PERKEMBANGAN KERAJAAN MELAYU ISLAM DI ASIA TENGGARA ANTARA ABAD KE-13-15 M

Oleh:

Muhammad Fahmie Eizani Bin Rosle,

A180208@siswa.ukm.edu.my

ABSTRAK

Pengaruh Islam cukup dominan di kawasan kepulauan Asia Tenggara atau lebih dikenali dengan gelaran kawasan Nusantara. Hal ini terbukti dengan wujudnya tiga buah negara majoriti Islam iaitu Malaysia, Indonesia dan Brunei pada hari ini. Kewujudan dan pembentukan negara-negara Islam ini bukanlah suatu perkara yang baharu, namun telah melalui suatu proses yang cukup panjang atau lebih tepat kedatangan Islam ke wilayah tersebut telah berlaku sejak lebih kurang abad ke-13 lagi. Persoalan mengenai pengaruh Islam terutamanya dalam kerajaan awal di Asia Tenggara sering menjadi perbincangan dalam kalangan sarjana. Artikel ini akan sedaya upaya menceritakan mengenai teori serta proses kedatangan pengaruh Islam ke Asia Tenggara dan pembentukan kerajaan-kerajaan awal Islam di rantau ini.

KATA KUNCI: Asia Tenggara, Nusantara, Islam, Proses, Kerajaan, Pengaruh

PENGENALAN

Pada hari ini, pengamalan agama Islam dan penghayatan nilai-nilainya sudah menjadi seperti darah daging dalam masyarakat tempatan di beberapa wilayah di Asia Tenggara khususnya di kepulauan Nusantara. Hal ini turut dibuktikan dengan kewujudan tiga buah negara Islam di Asia Tenggara iaitu Malaysia, Indonesia dan Brunei pada masa kini. Namun apa yang ingin dibincangkan bukanlah mengenai negara-negara Islam Asia Tenggara moden tersebut tetapi persoalan mengenai bila dan bagaimanakah proses Islamisasi itu berlaku di Asia Tenggara. Selain itu apakah kerajaan-kerajaan awal Islam yang wujud di Asia Tenggara?

Hakikatnya, jika dibuat pengkhususan mengenai kedatangan Islam di Asia Tenggara dan penerimaannya, tidak seluruh kawasan mengalami Islamisasi pada awalnya kerana proses ini hanya dilihat tertumpu di kawasan kepulauan Nusantara dan

bukannya di Tanah Besar seperti di IndoChina. Bagi pembentukan kerajaan Islam awal di Asia Tenggara, kebanyakan sarjana berpendapat bahawa kerajaan Perlak merupakan kerajaan Islam terawal di Asia Tenggara. Kerajaan Islam Perlak dikatakan telah wujud sejak abad ke-9 Masihi lagi. Kedatangan Islam ke Perlak dipercayai disebarkan oleh golongan Syiah Alawiyyah yang dipimpin oleh Muhammad bin Jaafar al-Sadiq.

TEORI KEDATANGAN ISLAM KE ASIA TENGGARA

Mengenai teori kedatangan islam ke Asia Tenggara, perkara ini masih menjadi polemik dalam kalangan para sarjana. Terdapat pelbagai pendapat, pandangan dan hipotesis mengenai proses pengislaman kawasan di Asia Tenggara ini terutamanya di kawasan Nusantara. Umumnya, pandangan-pandangan ini berkisar kepada beberapa persoalan pokok iaitu;

- i) Bilakah Islam mula bertapak di Asia Tenggara ini?
- ii) Dari manakah datangnya agama Islam yang disebarkan di sini?
- iii) Siapakah pembawa atau penyebar agama itu?
- iv) Bagaimanakah agama ini disebarkan?¹

Sebelum kedatangan Islam, majoriti masyarakat di Asia Tenggara menganut agama Hindu-Buddha, tidak kira di kawasan tanah besar mahupun di kawasan kepulauan Nusantara. Hal ini dapat dibuktikan dengan tinggalan-tinggalan candi Hindu-Buddha seperti Angkor Wat di Kemboja, tinggalan candi di Lembah Bujang, Kedah dan candi Borobudur di Jawa, Indonesia. Pengaruh daripada agama Hindu-Buddha ini dipercayai hasil proses pengindiaan kawasan Asia Tenggara yang banyak dipelopori oleh para pedagang dari negara India. Sebagaimana proses pengindiaan, proses pengislaman atau Islamisasi juga dipercayai turut dipelopori oleh golongan pedagang beragama Islam.

Persoalan bilakah pengaruh Islam mula bertapak di Asia Tenggara terutamanya di kawasan Nusantara masih tidak dapat ditetapkan dengan tepat oleh para sarjana. Teori pertama berhubung tarikh kemasukan Islam ke Alam Melayu menetapkan kurun ke-13 yakni tarikh penubuhan kerajaan Pasai sebagai tarikh bermula syiar Islam di rantau ini.

¹ Ahmad Jelani Ahmad. 2008. Sejarah Dan Tamadun Bangsa Melayu. Cheras: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd. Halaman 156.

Namun pendapat ini kurang kuat kerana sebelum abad ke-13 telah muncul beberapa kerajaan Islam kecil dan berlaku perdagangan oleh saudagar muslim di rantau ini.

Sarjana turut berselisih pendapat mengenai dari manakah dan bagaimanakah agama Islam itu dibawa ke Asia Tenggara. Menurut Zulkiflee Haron (2015) dan Mohd. Jamil Mukmin (2014) terdapat tiga teori iaitu Islam datang daripada Arab, kedua Islam datang daripada India, ketiga Islam datang daripada China.²

1.0 Teori dari Arab

Teori dari Arab awalnya dikemukakan oleh John Crawford dan beberapa sarjana tempatan terutamanya dari Malaysia dan Indonesia seperti Syed Naquib al-Attas dan Hamka Mereka berpendapat bahawa islam yang diterima oleh masyarakat di asia tenggara dibawa terus dari negara arab oleh pedagang-pedagang arab. Mereka dipercayai menjalankan aktiviti perdagangan di kawasan Asia Tenggara di samping menyebarkan dakwah islam. Perkara ini tidak pelik kerana ia bertepatan dengan salah satu pepatah arab yang berbunyi ‘sebelah tangan berdagang, sebelah lagi berdakwah’.

Menurut John Crawford dalam bukunya, ‘History of the Indian Archipelago’ Islam datang ke Nusantara dari Tanah Arab berdasarkan dengan catatan Bani Umayyah dan Bani Abbasiyah pada abad ke-7 hingga ke-10 Masihi yang menjelaskan bahawa orang Arab Islam telah berada di Nusantara terutamanya untuk berdagang. Sejak dahulu lagi telah wujud hubungan perdagangan antara kepulauan Asia Tenggara dengan negara Arab. Maka, tidak hairanlah hasil perdagangan berterusan ini turut secara tidak langsung membawa kepada proses islamisasi masyarakat di Asia Tenggara.

2.0 Teori dari India

Beberapa sarjana seperti Snouck Hugronje berpendapat bahawa penyebaran islam di Asia Tenggara bermula dari India. Teori ini awalnya

² Farhah Zaidar Mohamed Ramli, Shaharuddin Pangilun. 2017. Persidangan Antarabangsa Pengajian Islamiyyat Kali Ke-3. Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.

dikemukakan oleh Pijnappel, dan disokong oleh Brian Harrison, J Gonda, G.E Marrison, Kenneth Hall, A.H Hill, G.P Moquette, R.A Karn dan W.F Stutterheim. Teori ini diperkuat dengan penemuan batu nisan di Pasai yang bertarikh 1428M dan di Gerisik yang bertarikh 1419M oleh G.P. Morquette. Bentuk fizikal kedua-dua batu nisan tersebut dikatakan mempunyai ciri persamaan dengan batu nisan yang wujud di Gujerat, India. Persamaan ini membawa kepada kesimpulan bahawa Islam sampai ke Alam Melayu pada awal kurun ke-15M (Zulkiflee Haron et. Al. 2015).³ Teori ini sebenarnya merupakan kesinambungan daripada pengaruh pedagang India dalam menyebarkan agama Hindu-Buddha sebelum kedatangan Islam, maka sarjana berpendapat kemungkinan Islam turut datang dengan cara yang sama.

Selain itu, Pijnappel dan Moquette mendasarkan persamaan mazhab yang dianuti masyarakat muslim di Asia Tenggara sama dengan mazhab yang dianuti di Gujerat, India. Hal ini menyebabkan mereka berpendapat bahawa Islam yang masuk ke Asia Tenggara seperti di Indonesia itu berasal dari Gujerat dan Malabar, India.⁴

3.0 Teori dari China

Teori Islam berasal dari China mula dikemukakan oleh Emanuel Godinho Eredia yang menulis pada 1613M bahawa “*akidah Muhammad telah diterima terlebih dahulu di Patani dan Pam di pesisiran pantai Timur, dan selepas itu barulah diterima dan disebarkan oleh Permicuri (iaitu Parameswara) di Melaka pada tahun 1411M.*” Teori yang dibawa oleh Emanuel Godinho Eredia ini diperkuat dengan penemuan sekeping dinar emas di Kelantan yang terukir perkataan dan angka arab iaitu ‘*al-Julus Kalantan*’ yang bermaksud ‘menduduki takhta 577’ manakala di muka yang kedua berukir perkataan al-

³ Farhah Zaidar Mohamed Ramli, Shaharuddin Pangilun. 2017. Persidangan Antarabangsa Pengajian Islamiyyat Kali Ke-3. Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.

⁴ Andi Herawati. Eksistensi Islam Di Asia Tenggara. Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam. Vol 4, No 2, Julai 2018. Halaman 126.

Julus yang membawa makna yang bertawakkal iaitu gelaran bagi pemerintah. Hal ini membuktikan bahawa telah wujud kerajaan Islam di Kelantan pada abad ke-13M atau awal abad ke-14M berdasarkan tahun 577H yang tercatat pada dinar tersebut.⁵ Di sini dapat mengukuhkan lagi dakwaan Eredia bahawa telah wujud kerajaan Islam di Pantai Timur yang dibawa dari China.

Para pedagang Islam dari Arab dan China dikatakan bertanggungjawab dalam menyebarkan Islam di kawasan pantai timur seperti Pattani, Kelantan dan Terengganu serta Borneo dan kepulauan Filipina. Pandangan bahawa Islam datang dari China ke Asia Tenggara juga menekankan adanya hubungan perdagangan Alam Melayu dengan Pelabuhan di China seperti Canton (Guangzhou). Pelabuhan Canton merupakan tempat perkumpulan para pedagang dan telah wujud ramai pedagang muslim terutamanya dari Arab berkumpul di situ. Selain itu, jika melihat konteks di Brunei dan kepulauan Filipina, peranan pedagang dari China dalam menyebarkan dakwah Islam amat sukar diketepikan.⁶

Berdasarkan kepada teori-teori yang dikemukakan, teori Islam datang ke Nusantara dari Arab dilihat paling dominan berbanding teori yang lain (Zulkiflee Haron et.al. 2015), berdasarkan asas-asas berikut:

- i) Persamaan mazhab fiqh Imam al-Syafie
- ii) Persamaan sistem tulisan jawi (Mohd Jamil Mukmin,2014) dan tulisan arab.
- iii) Nama pendakwah seperti Syeikh Abdul Aziz yang mengembangkan ajaran agama Islam di Mera Silu.⁷

Berdasarkan asas-asas ini beberapa penghujahan boleh dibuat mengapa teori dari Arab dikatakan paling relevan berbanding teori yang lain. Pertama, berkenaan soal

⁵ Wan Hussein Azmi. 1980. Islam Di Malaysia; Kedatangan Dan Perkembangan (Abad 7-20M). Tamadun Islam Di Malaysia. Persatuan Sejarah Malaysia.

⁶Abdul Rahman Haji Ismail. 2005. Malaysia Sejarah Kenegaraan Dan Politik. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka. Halaman 55.

⁷ Farhah Zaidar Mohamed Ramli, Shahrudin Pangilun. 2017. Persidangan Antarabangsa Pengajian Islamiyyat Kali Ke-3. Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.

persamaan mazhab fiqh iaitu mazhab syafie. Perkembangan mazhab syafie dikatakan berlaku secara pesat di Tanah Arab dan Mesir semasa hayatnya, lalu dengan kegiatan perdagangan yang berlaku secara pesat tidak hairan jika pedagang arab yang menganut mazhab ini turut menyebarkan Islam bermazhabkan syafie ke tempat-tempat yang disinggahinya. Dengan penekanan beberapa sarjana bahawa Islam datang dari India disebabkan persamaan mazhab memberi gambaran bahawa mazhab syafie hanya dianut dan berkembang di India semata-mata walhal mazhab ini terlebih dahulu berkembang di Tanah Arab dan Mesir.

Selain itu, persamaan sistem tulisan jawi dengan sistem tulisan arab. Sistem tulisan jawi tidak dapat disangkal menerima pengaruh sistem tulisan arab dari segi hurufnya, namun tulisan jawi ditransformasikan lagi dengan penambahan beberapa huruf lain lagi sebagai penyesuaian dengan sebutan dan budaya tempatan. Tulisan jawi juga tidak menekankan penggunaan baris sebagai mana bahasa arab kerana tulisan jawi yang berteraskan bahasa Melayu. Antara penemuan prasasti yang bertulisan jawi mengenai agama Islam ialah seperti Batu Bersurat Terengganu yang bertarikh 1303 M yang menerangkan tentang hukum hakam Islam. Jika menegaskan Islam datang dari India dan China, persoalan yang timbul ialah mengapakah tiada sebarang penemuan catatan sama ada prasasti ataupun kitab tentang Islam yang berbahasa India atau China. Contoh pengaruh bahasa Arab di kepulauan Melayu ialah seperti penterjemahan kitab Aqaid al-Nasafi yang telah diterjemahkan ke dalam Bahasa Melayu bertarikh 1509 M.

Akhir sekali, peranan pedagang dan pendakwah Islam yang berasal dari Tanah Arab banyak tercatat dalam sejarah pengislaman kerajaan Islam Asia Tenggara. Contohnya, Sulalatus Salatin serta Hikayat Raja-raja Pasai mengisahkan bahawa Syarif Mekah telah mengutuskan Syeikh Ismail untuk menyebarkan Islam di Samudera-Pasai. Selain itu, peranan Syeikh Abdul Aziz menyebarkan Islam di Melaka kepada rakyat tempatan. Di samping kerajaan Perlak yang mula menerima pengaruh Islam setelah kedatangan golongan Syiah Alawiyah yang diketuai oleh Muhammad bin Jaafar al-Sadiq. Hujah-hujah ini jelas membuktikan betapa dominannya peranan pendakwah dari Arab dalam menyebarkan Islam di Asia Tenggara yang membuktikan kedatangan Islam ke Asia Tenggara berasal dari Tanah Arab.

Walau bagaimanapun, hal ini tidak bermakna teori kedatangan Islam yang lain boleh ditolak secara bulat-bulat berikutan kegiatan perdagangan antarabangsa yang

pesat berlaku di Asia Tenggara pada ketika itu ditambah kawasan Asia Tenggara yang begitu luas, maka mustahil hanya golongan pedagang arab sahaja yang bertanggungjawab menyebarkan pengaruh islam di rantau ini. Selain itu, berlaku kemungkinan setiap bahagian wilayah yang menerima Islam di Asia Tenggara menerimanya dari kawasan yang berbeza-beza bersandarkan bukti-bukti yang terdapat di situ. Oleh yang demikian, pembawa-pembawa Islam itu datang dari ketiga-tiga tempat iaitu Semenanjung Tanah Arab, India dan China dalam abad yang sama dan semuanya berjumpa di pusat-pusat perniagaan sekitar Asia Tenggara seterusnya memainkan peranan menyebarkan Islam di tempat yang mereka singgah.⁸

FASA-FASA PROSES ISLAMISASI DI ASIA TENGGARA

Dalam proses islamisasi dan penyebaran agama Islam di Asia Tenggara, beberapa fasa perlu dilihat bagi membolehkan bagaimana proses islamisasi itu dilihat dengan lebih jelas. Fasa-fasa tersebut termasuklah fasa persinggahan, pertapakan dan penyebaran.

1.0 Fasa Persinggahan

Sejak abad pertama masihi lagi dipercayai orang Melayu terlibat dengan perdagangan antarabangsa. Perdagangan antarabangsa ini melibatkan banyak negara luar seperti dari China, India dan tidak terkecuali dari Arab. Bahkan sebelum agama Islam yang dibawa oleh Nabi Muhammad S.A.W. muncul di Semenanjung Tanah Arab lagi, berlaku perdagangan antara kepulauan Melayu dan Arab. Jika mengambil contoh perdagangan semasa zaman Rasulullah, kebanyakan orang Arab membeli kapur dari Barus sebagai kelengkapan dalam pengurusan jenazah dan inilah sebab mengapa komoditi ini digelar kapur barus.

Dalam melakukan perdagangan di kepulauan Melayu ini, ada kalanya pedagang Arab terpaksa singgah sebentar di kawasan ini bagi menunggu pergerakan angin monsoon dan secara tidak langsung menyebarkan agama Islam kepada masyarakat tempatan. Sebab inilah juga dikatakan mengapa Islam mula dikenali penduduk Nusantara seawal tahun 674 Masihi. Tambahan lagi,

⁸ Wan Hussein Azmi. 1980. Islam Di Malaysia; Kedatangan Dan Perkembangan (Abad 7-20M). Tamadun Islam Di Malaysia. Persatuan Sejarah Malaysia.

para sahabat Rasulullah S.A.W. pernah sampai ke Riau menerusi rombongan yang diketuai oleh Wahab bin Abi Qabahah pada tahun 627.⁹

2.0 Fasa Pertapakan

Fasa pertapakan bermula apabila pemimpin tempatan mula memeluk Islam dan mengasaskan kerajaan Islam awal di Asia Tenggara. Antara pemerintah awal yang memeluk Islam di Asia Tenggara ialah Raja Indravarman dari Srivijaya lalu mengasaskan kerajaan Sriwijaya Islam. Pada fasa ini ramai pendakwah datang menyebarkan Islam di rantau ini.

Pada awalnya, agama Islam yang sampai ke sini merupakan fahaman Syiah. Kerajaan Perlak merupakan antara kerajaan Melayu terawal menerima pendakwah daripada fahaman syiah ini. Namun sekitar abad ke-13, fahaman Syiah mula melemah dan digantikan dengan fahaman Ahli Sunnah Wal Jamaah yang bermazhabkan Assyairah dan Maturidiah dari sudut akidah manakala bermazhab Syafi'e dari sudut fekah.

3.0 Fasa Penyebaran Meluas Islam

Fasa ini boleh dianggap fasa terakhir dan penting dalam proses Islamisasi di Asia Tenggara. Semasa fasa ini ramai ulama' keluar dari Timur Tengah dan wilayah Islam menuju ke Nusantara untuk menyebarkan Islam. Antara ulama' sufi yang bertanggungjawab menyebarkan Islam di Alam Melayu ini ialah seperti Syeikh Ismail al-Siddiq di Pasai dan Syeikh Abdul Aziz di Melaka. Di kepulauan Jawa pula, Wali Songo bertanggungjawab dalam menyebarkan dakwah Islam kepada masyarakat di sana yang amat kuat pegangan Hindu-Buddhanya.

KERAJAAN-KERAJAAN MELAYU ISLAM DI ASIA TENGGARA ANTARA ABAD KE-13-15 M

Walaupun wujud pendapat yang mengatakan bahawa kedatangan islam ke Asia Tenggara adalah seawal abad ke-7 masihi, namun tiada bukti yang kuat dan jelas mengenai wujudnya kerajaan islam di Asia Tenggara pada ketika itu. Memang tidak

⁹ Helmi Effendy. 2018. Jangan Selewengkan Sejarah Melayu. Kuala Lumpur: Patriots Publication. Halaman 164.

dinafikan kemungkinan bahawa telah wujudnya penganut islam daripada rakyat tempatan pada masa itu, namun jika diteliti kerajaan Islam hanya wujud bermula pada abad ke-9 M iaitu kerajaan Perlak. Adapun Barus dikatakan sebagai kerajaan islam pertama di Asia Tenggara, namun ianya boleh dipertikai kerana hanya raja Barus iaitu Raja Indravarman sahaja yang memeluk islam dan bukannya majoriti seluruh rakyat Barus ialah Islam juga sehingga layak digelar sebagai sebuah kerajaan Islam.

Kedatangan dan pengembangan Islam di Nusantara sehingga mampu mencapai hampir ke seluruh Asia Tenggara memiliki sejarah yang cukup panjang. Menurut Thomas W. Arnold, masyarakat di Aceh adalah masyarakat yang mula-mula menerima Islam, sedangkan Perlak serta Pasai merupakan kerajaan Islam pertama di Nusantara.¹⁰ Dalam penulisan ini akan dibicarakan mengenai kerajaan-kerajaan Melayu Islam yang wujud di Asia Tenggara antara abad ke-13 hingga 15 Masihi. Pemilihan jangka masa ini berikutan dalam tempoh ini dilihat pengaruh Islam semakin kuat di Asia Tenggara dan berkembang seperti dibuktikan dengan kerajaan agung Melayu Islam pada ketika itu seperti kerajaan Melaka, Aceh dan Demak.

1.0 KERAJAAN SAMUDERA-PASAI

Selepas kejatuhan kerajaan Perlak, kerajaan Samudera-Pasai telah muncul sebagai sebuah kerajaan Melayu islam yang baharu di Nusantara. Samudera-Pasai terletak di utara Perlak di daerah Lhoksumawe yang kini menjadi pantai timur Aceh, Aceh Utara. Tarikh penubuhan kerajaan Samudera-Pasai dipercayai berlaku sejak abad ke-11 lagi dan bukannya hanya muncul bermula abad ke-13.

Namun begitu, wujud perbezaan mengenai bilakah tarikh penubuhan dan raja pertama Samudera-Pasai pada abad ke-11 itu. Wujud pendapat bahawa raja yang pertama ialah Sultan al-Malik Ibrahim bin Makhdum (1009-1023) tetapi pendapat yang lebih kuat berpendapat bahawa Meurah Khair/Giri yang bergelar Maharaja Mahmud Syah (1042-1078) sebenarnya ialah raja yang pertama. Lalu dari Dinasti Meurah Khair inilah lahirnya raja-raja berikutnya iaitu Maharaja Mansur Syah (1078-1133), Maharaja Ghiyasuddin Syah (1133-1155) dan Maharaja Nuruddin atau Meurah Nui (1155-1210). Selepas kemangkatan Maharaja Nuruddin, berlaku perebutan kuasa oleh para pembesar

¹⁰ Misri A. Muchsin. Kesultanan Peureulak Dan Diskursus Titik Nol Peradaban Islam Nusantara. *Journal Of Contemporary Islam And Muslim Societies*. Vol. 2 No. 2 Julai-Disember 2018.

kerana baginda tidak meninggalkan putera. Perebutan ini berlaku sehinggalah Meurah Silu atau dikenali Sultan Malik al-Salih (1261-1289) menaiki takhta berikutan beliau berketurunan Sultan Makhdum Syah Johan Berdaulat (976-1012) iaitu Raja Perlak kelapan.¹¹

Apa yang menarik ingin dibincangkan di sini bukanlah mengenai salasilah keturunan raja Samudera-Pasai tetapi bagaimanakah proses pengislaman itu berlaku di Samudera-Pasai. Proses pengislaman di Samudera-Pasai sebenarnya ada diceritakan dalam hikayat di Sulalatus Salatin iaitu;

*'Maka kapal itu pun belayarliah ke Semundra. Maka fakir pun naik ke darat, maka ia bertemu dengan Merah Silu berkarang di pantai. Maka fakir itu pun bertanya katanya, "Apa negeri ini?" Maka sahut Merah Silu, "Adapun nama negeri ini Semundra. "Maka kata fakir itu, "Siapa nama pengetuanya dalam negeri ini?" Sahut Merah Silu, "Hambalah pengetua sekalian mereka itu." Maka oleh fakir itu Merah Silu diislamkannya dan diajarinya kalimatul syahadat. Setelah Merah Silu Islam maka Merah Silu pun kembali ke rumahnya, fakir itu pun kembalike kapal. Syahadan pada malam itu Merah Silu pun tidur, maka ia bermimpi dirinya berpandangan dengan Rasulullah salla'llahu 'alaibi wa salam. Maka sabda Rasulullah kepada Merah Silu, "Ngangakan mulutmu!" Maka oleh Merah Silu dingangakan mulutnya; diludahi oleh Rasulullah mulut Merah Silu. Maka Merah Silu pun terjaga dari tidumya. Dicumnyau bau tubuhnya seperti bau narawastu. Telah hari siang, maka fakir pun naik ke darat membawa Quran disuruhnya baca pada Merah Silu. Maka oleh Merah Silu dibacanya Quran itu; maka kata fakir itu kepada Sheikh Ismail, nakhoda kapal, "Inilah 'alaihi wasalam itu." Maka oleh Sheikh Ismail segala perkakasan kerajaan yang dibawahnya itu semuanya diturunkannya dari dalam kapal itu. Maka Merah Silu dirajakannya dan dinamainya Sultan Malikus Salleh.'*¹²

¹¹ Abdul Rahman Abdullah. 2000. Sejarah Dan Tamadun Asia Tenggara Sebelum Dan Sesudah Pengaruh Islam. Cheras: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd. Halaman 243.

¹² Sulalatus Salatin, Selangaraan A.Samad Ahmad. 1979. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka. Halaman

Sulalatus Salatin serta Hikayat Raja-raja Pasai mengisahkan bahawa Syarif Mekah telah mengutuskan Syeikh Ismail untuk menyebarkan Islam di Samudera. Rombongan Syeikh Ismail itu turut disertai oleh Sultan Mengiri yang telah menukar namanya kepada Fakir Muhammad. Dapat disimpulkan bahawa pengaruh Islam mula wujud di Pasai apabila Meurah Silu atau Malik al-Salleh selaku pemerintah Pasai pada masa itu memeluk Islam yang disampaikan oleh Fakir Muhammad walaupun Malik al-Salleh dikatakan bermimpi berpandangan dengan Rasulullah S.A.W.¹³

Semasa pemerintahan Malik al-Salleh, kerajaan Pasai telah berkembang maju sehingga wilayah kekuasaannya menjangkau wilayah Jambu Air, Jumpa, Samarlangga dan Meureudu. Pasai juga mempunyai hubungan diplomatik dengan China dan kerajaan-kerajaan Islam besar di barat seperti Mesir, Parsi dan India (Delhi). Pasai juga terkenal dengan perdagangannya melalui komoditi seperti lada, kapur barus dan emas sehingga mampu menarik kapal-kapal dagang berdagang di Pasai.

Dalam perkembangan Islam di Pasai terutamanya daripada mazhab Sunni, perkembangan pesat berlaku semasa zaman pemerintahan rajanya yang ke-6 iaitu Sultan Muhammad Malik al-Zahir Bahian Syah serta pada masa ini juga kerajaan Perlak disatukan dengan kerajaan Pasai. Perkembangan ini berterusan sehingga pemerintahan raja seterusnya iaitu Sultan Ahmad Bahian Syah Malik al-Zahir (1326-1349). Menurut Ibnu Batutta dalam kitabnya iaitu Rihlah ila al-Masyriq (1304-1368), baginda merupakan seorang pemerintah Islam paling warak yang pernah ditemuinya dan baginda amat menghormati para ulama' (T.W. Arnold; 1979: 409).¹⁴ Pada zaman baginda juga dikatakan banyak didirikan dayah atau pondok pengajian Islam.

Pada pertengahan abad ke-15, kerajaan ini mula mengalami kemerosotan, kegiatan perdagangan di Pasai semakin lemah akibat dibayangi oleh kegiatan perdagangan di Melaka. Kerajaan Pasai juga tidak mampu untuk bersaing dengan kekuasaan Aceh yang mula berkembang pada abad ke-16 di hujung Barat Pulau Sumatera. Seterusnya, kerajaan Pasai akhirnya jatuh pada tahun 1521 setelah diserang Portugis semasa zaman

¹³ Ali Ahmad. Halangan Dalam Pengislahan Pemimpin Melaka Berdasarkan Sulalatus Salatin. Sulalatus Salatin: Cerakinan Sejarah, Budaya dan Bahasa. 2008. Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia. Halaman 43.

¹⁴ Ahmad Jelani Ahmad. 2008. Sejarah Dan Tamadun Bangsa Melayu. Cheras: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd. Halaman 187.

pemerintahan Sultan Zainal Abidin (1513-1524) dan akhirnya digabungkan ke dalam kerajaan Aceh pada tahun 1524 apabila Portugis dapat dikalahkan Aceh.

2.0 KERAJAAN ACHEH DARUSSALAM

Sejarah kewujudan dan perkembangan kerajaan Islam Aceh dianggap unik kerana kerajaan Aceh sebenarnya bukanlah merupakan sebuah kerajaan yang besar, namun Aceh pada asal sebenarnya merupakan kerajaan kecil setaraf kerajaan-kerajaan kecil lainnya seperti Pidie, Daya, Tamiang, Lingga, Lamuri, Perlak, Samudera-Pasai dan lain-lain. Bahkan Aceh peringkat awalnya berada di bawah pengaruh tetangganya iaitu Pedir. Oleh itu, untuk memahami sejarah perkembangan kerajaan Aceh, sejarahnya perlu dipecahkan kepada kerajaan Aceh Kecil dan Aceh Besar.¹⁵

Sejarah Aceh mencatatkan bahawa Islam telah mula bertapak dan disebarkan di Aceh (Daerah Aceh Besar atau Aceh Segi Tiga) pada hari Jumaat 1 Ramadan tahun 601 Hijrah bersamaan 1204 Masihi oleh seorang putera raja dari atas angin bernama Johan Syah.¹⁶ Johan Syah dikatakan datang ke Aceh bersama-sama dengan Angkatan Hudan yang dipimpin oleh Syeikh Abdullah Kan'an, pemimpin Dayah Cot Kala di Perlak. Johan Syah seterusnya telah mengislamkan penduduk Aceh dan telah berkahwin dengan anak perempuan Balduri yang merupakan pemimpin Aceh pada ketika itu. Beliau kemudiannya telah menjadi Sultan Aceh dan memerintah selama 30 tahun 11 bulan 26 hari sebelum mangkat pada 1 Rejab 631 Hijrah bersamaan 1233 Masihi dan telah digantikan dengan puteranya yang bernama Sultan Ahmad (SQ Fatimi; 1936:38).¹⁷ Namun begitu, dalam *Bustanul Salatin* (1637M) karangan Syeikh Nuruddin al-Raniri, beliau berpendapat bahawa pemerintah Aceh yang pertama memeluk Islam ialah Sultan Ali Mughayat Syah (memerintah 913-928H) kerana sebelum zamannya tiada raja wujud di Aceh dan hanya wujud meurah (penghulu) sebagai pemerintah (T. Iskandar(ed); 1966:31). Hal ini membawa kesimpulan bahawa Sultan Ali Mughayat Syah-lah merupakan raja Aceh yang pertama.

¹⁵ Abdul Rahman Abdullah. 2000. *Sejarah Dan Tamadun Asia Tenggara Sebelum Dan Sesudah Pengaruh Islam*. Cheras: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd. Halaman 246.

¹⁶ Ahmad Jelani Ahmad. 2008. *Sejarah Dan Tamadun Bangsa Melayu*. Cheras: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd. Halaman 281.

¹⁷ Ibid.

Kesultanan Aceh yang sebenar hanya muncul bermula abad ke-16 dan semasa kemunculannya, Aceh hanyalah sebuah kerajaan kecil yang dibayangi kerajaan Melaka dan mula mencapai kegemilangan setelah kejatuhan Melaka terhadap Portugis pada tahun 1511. Kejatuhan Melaka memberi kelebihan kepada Aceh untuk berkembang dengan pesat sehinggakan mampu menguasai bahagian pesisir barat Sumatera sehinggalah ke Bangkahulu. Kerajaan Aceh mencapai kegemilangannya semasa zaman pemerintahan Sultan Ali Mughayat Syah. Pada zamannya, Sultan Ali Mughayat Syah telah menyerang dan menakluki Daya (1520), Pedir (1521) dan Pasai (1526) dalam usahanya meluaskan kawasan jajahan pemerintahan Aceh.¹⁸

Peranan Aceh sebagai pusat penyebaran Islam setelah kejatuhan Melaka dikukuhkan lagi dengan penghijrahan para ulama' dari Pasai berikutan Pasai turut jatuh akibat diserang Portugis. Kegemilangan Aceh juga terbukti dengan hubungannya dengan kerajaan Turki Uthmaniyah. Kehadiran delegasi Aceh merupakan berita gembira terhadap Turki Uthmaniyah kerana hal ini mengesahkan kedudukan mereka sebagai khalifah atau Amirul Mukminin dan bukti pengaruh Ahli Sunnah Wal Jamaah di Alam Melayu.¹⁹

Kemakmuran dan fasa kegemilangan Aceh sekali lagi dicapai semasa pemerintahan Sultan Iskandar Muda (1608-1637) dengan kekuasaannya yang meluas sepanjang pantai timur dan barat Sumatera. Wilayah kekuasaannya yang luas ini menyebabkan Aceh mampu menyebarkan Islam ke wilayah seperti Tanah Gayo dan Minangkabau. Sultan Iskandar Muda juga menguasai beberapa Pelabuhan penting di pesisir Timur dan Barat Sumatera bagi mengukuhkan kegiatan perdagangan di Aceh. Aceh juga mampu menakluk wilayah-wilayah yang kaya dengan hasil-hasil bumi seperti emas di Tanah Melayu seperti Pahang (1618), Kedah (1619) dan Perak (1620) malah turut menyerang kerajaan Johor-Riau dalam beberapa siri serangan antara tahun 1613 hingga tahun 1615. Setelah kemangkatannya, Sultan Iskandar Muda diganti oleh

¹⁸Suwardi Mohammad Samin. Kerajaan Dan Kesultanan Dunia Melayu: Kasus Sumatra Dan Semenanjung Malaysia. Jurnal Criksetra, Vol 4, No 7, Februari 2015. Halaman 68.

¹⁹ Moustapha Abbas. 2019. Di Sebalik Kesultanan Aceh. Kitab Tamadun Melayu. Kuala Lumpur: Patriots Publication.

menantunya iaitu Iskandar Thani atau Iskandar II yang berperwatakan lebih lembut dan lebih terbuka dalam soal agama Islam.

Kegemilangan Aceh akhirnya mula malap bermula dengan kematian Ratu Safiatuddin pada tahun 1675. Akhirnya kesultanan dan kerajaan Aceh berakhir pada awal abad ke-20 akibat kekalahan Aceh kepada Belanda dalam Perang Aceh (1873-1904). Kesultanan Aceh secara rasmi berakhir terutamanya selepas sultan terakhirnya, Sultan Alauddin dibuang negeri ke Jawa dan Ambon pada tahun 1907.

3.0 KERAJAAN TERENGGANU

Negeri Terengganu Darul Iman telah tercatat dalam sejarah sebagai antara negeri atau kerajaan terawal yang mengisytiharkan Islam sebagai agama rasmi dan pelaksanaan hukum-hakam Islam di Alam Melayu.²⁰ Sejarah Islam di Terengganu amat menarik untuk dibincangkan kerana di negeri inilah dijumpai prasasti bertuliskan tulisan jawi dengan hukum-hakam Islam seperti hukuman zina dan hutang-piutang tercatat padanya. Penemuan prasasti batu bersurat bertarikh 1303M di Sungai Tersat, Kuala Berang pada tahun 1887 menjadi bukti kewujudan agama Islam di Terengganu seawal abad ke-14 masihi lagi. Batu bersurat ini turut menjadi bukti bahawa agama Islam sebenarnya sudah mencapai kemajuan di situ pada abad itu dengan pengamalan hukum-hukum Islam sebagaimana yang tercatat pada prasasti tersebut dan bukannya baru hendak mula bertapak.

Selain itu, hal ini turut menjadi bukti bahawa agama Islam betul-betul dipraktikkan dan telah mencapai kemajuan dalam kalangan masyarakat di Terengganu walaupun wujud pendapat bahawa ia hanya tertumpu di daerah Hulu Terengganu sahaja. Dalam *Encyclopedia of Malaysia: Early History*, para ahli arkeologi tempatan berpendapat bahawa Batu Bersurat Terengganu jika ditulis dalam Bahasa Sanskrit mungkin lebih difahami oleh rakyat tempatan, namun penulisan dalam tulisan jawi memberi gambaran bahawa mungkin Islam hanya berkembang dalam kalangan golongan dan kawasan tertentu sahaja manakala di bahagian lain masih dipengaruhi warisan Hindu-Buddha. Hal ini disokong sumber Cina iaitu laporan Wang-ta-yuan yang melawat Terengganu

²⁰Mohd Yusof Abdullah. Makam-Makam Ulama Di Hulu Terengganu. Buletin Sejarah Terengganu Bilangan (8) Mei 2009.

pada tahun 1340-an, menyatakan bahawa masyarakat di Terengganu masih mengamalkan kepercayaan tahyul dan berragama pagan.²¹

Kerajaan Terengganu terletak di bawah kekuasaan kerajaan Melayu Jambi, namun serangan Majapahit terhadap kerajaan Melayu Jambi menyebabkan kerajaan tersebut jatuh dan tidak terkecuali negeri naungannya iaitu Terengganu. Kejatuhan kerajaan Terengganu kemudiannya telah menyebabkan pusat pengajian dan perkembangan Islam berpindah ke Melaka, iaitu di bawah naungan kerajaan Melaka (1400-1511).

Terengganu terkenal dengan perkembangan dan pusat pengajian Islamnya sebagaimana kerajaan Pattani. Perkembangan ini menjadi semakin pesat dengan kenaikan Aceh sebagai kerajaan Islam teragung Nusantara pada abad ke-17. Seterusnya, pada abad akhir abad ke-19, berlaku penghijrahan besar-besaran para ulama' dari Pattani berikutan siri kekalahan Pattani kepada Siam pada tahun 1789, 1791, 1808 dan terakhir pada tahun 1832. Antara nama-nama ulama' tersebut adalah seperti Tuan Hassan Besut (1860), Tuan Bukit Bayas (1864) dan Tok Syeikh Pulau Duyong (1889).²² Penghijrahan para ulama' ini ke negeri Terengganu membuktikan kepesatan perkembangan Islam di negeri ini pada waktu itu bahkan telah lama berlaku sejak abad ke-14 lagi. Maka tidak hairanlah negeri Terengganu sehingga kini digelar sebagai Darul Iman yang bermaksud negeri yang beriman.

4.0 KERAJAAN BRUNEI

Dalam catatan cina lama, Brunei dikenali sebagai Po-li atau Po-ni yang telah muncul dalam catatan-catatan cina dalam zaman Dinasti Sung (960-1279 Masihi) lagi.²³ Kerajaan Brunei dipercayai diasaskan dan didirikan oleh Awang Alak Betatar atau nama Islamnya, Sultan Muhammad Shah. Hal ini dibuktikan dengan laporan utusan

²¹ Abdul Rahman Haji Ismail. 2005. Malaysia Sejarah Kenegaraan Dan Politik. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka. Halaman 61.

²² Ahmad Fathy Al-Fatani. Ulama' Patani Di Terengganu: Sejarah Dan Peranan (Dari Tuan Hassan Besut Hingga Haji Abdul Rahman Pombeng). Prosiding Nadwah Ulama Nusantara (Nun) Iv, 25-26 November 2011.

²³ Ahmad Jelani Ahmad. 2008. Sejarah Dan Tamadun Bangsa Melayu. Cheras: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd. Halaman 254.

daripada maharaja Dinasti Ming yang berkunjung ke Brunei pada tahun 1371. Laporan yang dibuat utusan yang bernama Song Lian pada tahun 1371 itu ialah;

‘Pada bulan September 1370, saya dengan pegawai saya bernama Chang-Jhing-Chi membawa surat maharaja untuk dibacakan di negeri Poni. Kami bertolak pada bulan November dari Quan-Chau. Pada 18hb Mac 1371, kami telah tiba di negeri Jawa, selepas satu bulan barulah sampai ke negeri Poni. Raja Poni bernama Muhammad Shah. Letak negerinya di tempat yang jauh di lautan terpencil. Sikap rajanya sangat angkuh, baginda tidak tahu tatatusila bagaimana menghadap utusan maharaja.’²⁴

Sultan Muhammad Shah merupakan sultan pertama Brunei dan dikatakan sewaktu pertabalannya Islam tiba di Brunei. Baginda kemudiannya mangkat pada tahun 1402 dan digantikan dengan Patah Perbai yang bergelar Raja Ahmad walaupun kurang jelas keturunannya sama ada merupakan seorang cina atau dia telah berkahwin dengan seorang cina.²⁵ Namun, pendapat yang paling kuat mengatakan beliau adalah saudara Sultan Muhammad.

Namun begitu, pada zaman raja Brunei ketiga iaitu Sultan Syarif Ali atau dikenali dengan gelaran Sultan Berkat barulah jelas riwayatnya sebagai seorang raja dan dianggap pengasas sebenar Kesultanan Brunei sehingga kini. Syarif Ali merupakan menantu Sultan Ahmad dan menaiki takhta setelah kemangkatan bapa mentuanya itu pada tahun 1425. Syarif Ali menaiki takhta berikutan Sultan Ahmad tidak meninggalkan zuriat daripada anak lelaki. Syarif Ali dahulunya merupakan seorang ulama’ dan mubaligh dari Taif yang datang bersama sahabatnya Sayid Alwi Ba-Faqih dan Sayyid Hassan al-Haddad ke Brunei untuk menyebarkan Islam walau tarikh kedatangannya tidak dapat dipastikan.²⁶

²⁴ Moustapha Abbas. 2019. Sejarah Kesultanan Brunei. Kitab Tamadun Melayu. Kuala Lumpur: Patriots Publication. Halaman 404.

²⁵ Abdul Rahman Hj Abdullah. 2006. Sejarah Dan Kebudayaan Asia Tenggara Tradisional. Shah Alam: Karisma Publications. Halaman 93.

²⁶ Abdul Rahman Abdullah. 2000. Sejarah Dan Tamadun Asia Tenggara Sebelum Dan Sesudah Pengaruh Islam. Cheras: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd. Halaman 291.

Sesuai latar belakang Syarif Ali yang merupakan seorang ulama' dikatakan pada zaman pemerintahannya, Islam berkembang pesat di Brunei kerana baginda amat tegas dalam memperjuangkan syiar Islam. Baginda juga turut menjadi imam solat fardu, solat Jumaat, solat sunat hari raya dan berperanan menjadi khatib semasa solat Jumaat dan solat sunat hari raya. Baginda kemudian mangkat pada tahun 1432 dan sehingga ke hari ini keturunan baginda menjadi pemerintah Brunei.

Cucunya, Sultan Bolkiah (1485-1524M) bertanggungjawab membawa era kegemilangan kesultanan Brunei dan meneruskan peranan Melaka sebagai pusat penyebaran agama Islam setelah kejatuhan Melaka di tangan Portugis pada tahun 1511.²⁷ Ramai ulama' yang telah membuka pondok-pondok pengajian mereka di Brunei berikutan galakan Sultan Bolkiah yang telah memberikan pelbagai galakan kepada kegiatan pendakwaan ini (Mazlan Abdullah; 1978:12). Selain itu, pada zaman Sultan Bolkiah, kerajaan Brunei dikatakan mencapai tahap kemuncaknya dengan wilayah kekuasaannya mencapai sehingga ke Luzon, Filipina.²⁸

5.0 KERAJAAN MELAKA

Hubungan antara Melaka dan agama Islam sememangnya sudah tidak dapat disangkal lagi. Umum mengetahui kegemilangan Melaka sehingga mampu menjadi antara kuasa besar di nusantara di samping menjadi antara pusat penyebaran dan perkembangan Islam di Asia Tenggara. Kedatangan Syed Abdul Aziz ke Melaka merupakan titik tolak bermulanya penyebaran Islam di Melaka dan dari sinilah bermulanya kegiatan penyebaran Islam di Nusantara sehingga menjadikan Melaka pusat perkembangan Islam terkemuka pada ketika itu.²⁹

Sebagaimana pengislaman kerajaan Samudera-Pasai, cara pengislaman Melaka turut dinukilkan dalam hikayat Sulalatus Salatin. Mengenai peristiwa ini Sulalatus Salatin mencatatkan;

²⁷ Moustapha Abbas. 2019. Sejarah Kesultanan Brunei. Kitab Tamadun Melayu. Kuala Lumpur: Patriots Publication. Halaman 411.

²⁸ Abdul Rahman Haji Abdullah. 1985. Asia Tenggara Tradisional. Kuala Lumpur: Teks Publishing Sdn Bhd. Halaman 76.

²⁹ Hasanuddin Yusof. 2017. Teknologi Kesultanan Melaka. Seremban: Cintai Publications. Halaman 276.

*'Setelah hari pun asarlah, maka datanglah sebuah kapal dari Jeddah, serta ia datang berlabuhlah; maka turunlah makhdum dari dalam kapal itu, Syed Abdul Aziz namanya, lalu ia sembahyang di pantai Melaka itu. Maka hairanlah segala orang Melaka melihat dia. Maka kata segala orang itu, "Mengapa orang itu tunggang-tunggik?" Maka berebutlah orang. yang melihat itu; sesak, penuh tiada bersela lagi, dan haru-birulah bunyinya sampai ke dalam. Maka raja pun segeralah naik gajah, lalu berangkat keluar diiringkan oleh segala besar-besar. Maka dilihat raja kelakuan makhdum sembahyang itu nyatalah seperti yang di dalam mimpinya itu. Maka titah raja kepada Bendahara dan pada segala Orang Besar-besar, "Nyatalah demikian seperti dalam mimpi kita itu," Setelah sudah makhdum itu sembahyang, maka raja pun menderumkan gajahnya. Makhdum dibawa baginda naik gajah, lalu dibawa baginda masuk ke dalam negeri. Maka segala Orang Besar-besar semuanya masuk Islam; sekalian isi negeri lelaki perempuan, tua muda, kecil besar sekaliannya masuk Islam dititahkan baginda. Maka raja pun bergurulah pada Makhdum akan tertib sembahyang, baginda digelamya seperti sabda nabi salla 'llahu 'alaihi wa salam - Sultan Muhammad Syah.'*³⁰

Pengislaman Melaka bermula apabila Sultan Melaka yang pertama iaitu Parameswara diislamkan oleh Syed Abdul Aziz yang berasal dari Jeddah pada tahun 1414M. Selepas pengislamannya, baginda menukar nama kepada Sultan Megat Iskandar Syah.³¹ Adat rakyat patuh dan mengikut akan pemerintah menyebabkan seluruh rakyat Melaka pada ketika itu turut memeluk Islam. Penyebaran agama Islam berlaku secara aman tanpa ada sebarang paksaan atau kekerasan.

Melaka sebenarnya bukanlah kerajaan Melayu Islam pertama di Tanah Melayu, namun telah wujud kerajaan Melayu Islam lain seperti kerajaan Kedah dan Terengganu. Namun begitu, kerajaan-kerajaan ini gagal untuk menjadi sebuah kerajaan Melayu Islam sebagaimana yang berjaya dicapai Melaka pada pertengahan abad ke-15. Kejatuhan Kerajaan Terengganu dan kelemahan pemerintahan Kerajaan Pasai telah

³⁰ Sulalatus Salatin, Selenggaraaan A.Samad Ahmad. 1979. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka. Halaman 74.

³¹ Mohd Roslan Mohd Nor, Wan Mohd Tarmizi Wan Othman. Sejarah dan Perkembangan Pendidikan Islam di Malaysia. Jurnal At-Ta'dib Vol. 6, No. 1, Jun 2011. Halaman 66.

menyebabkan pusat pengajian dan perkembangan Islam telah berpindah ke Melaka dan kerajaan tersebut diletakkan di bawah naungan kerajaan Melaka.³²

Di Melaka, perkembangan ilmu dan pengajian Islam berlaku dengan pesat. Contohnya, dalam bidang ilmu tasawuf lahir banyak karya berkaitannya seperti kitab *Insan al-Kamil* karya Abdul Karim al-Jili dan kitab *ad-Durr al-Manzum* oleh Abu Ishak al-Syirazi. Penterjemahan karya sejarah turut berlaku seperti *Hikayat Amir Hamzah* dan *Hikayat Muhammad Ali Hanafiah*. Keagungan dan kegemilangan kerajaan Melaka tidak kekal lama apabila Melaka tewas kepada Portugis pada tahun 1511. Kejatuhan Melaka tidak bermakna perkembangan Islam terhenti di Alam Melayu, namun peranan ini seterusnya telah diambil alih oleh kerajaan Aceh.

6.0 KERAJAAN DEMAK

Sejarah pembentukan kerajaan Demak mempunyai kaitan dengan kerajaan Majapahit kerana kerajaan Demak mula bangkit setelah kejatuhan kerajaan Majapahit. Kejatuhan Majapahit adalah disebabkan faktor dalamannya sendiri iaitu sejak penglibatannya dalam perang saudara iaitu Perang Paregreg (1401-1406). Penglibatan kerajaan Majapahit dalam perang ini menyebabkan daerah-daerah dan kerajaan-kerajaan kecil di bawah taklukan Majapahit mula membebaskan diri daripada kekuasaan Majapahit. Bahkan raja-raja dan temenggung-temenggung di daerah-daerah tersebut telah bertindak menyatakan bahawa mereka memeluk agama Islam seolah-olah melambangkan pemberontakan mereka terhadap kerajaan Hindu Majapahit.³³

Penubuhan kerajaan Demak bermula apabila Raja Daha/Kediri, Prabu Girindrawardhana merampas takhta kerajaan Majapahit pada tahun 1478 daripada raja Majapahit ketika itu iaitu Prabu Brawijaya Kertabhumi (1468-1478). Namun, Prabu Girindrawardhana tidak mampu mengekalkan takhtanya itu untuk masa yang lama kerana pada tahun itu juga beliau diserang oleh Raden Patah, putera Kerthabumi yang beragama Islam dan tinggal di Demak di bawah pengawasan para wali dan sunan. Seterusnya, atas ketetapan para wali sendiri, Raden Patah dilantik sebagai raja Demak

³² Mahmood Zuhdi Haji Abd. Majid. *Mazhab Syafi'i Di Malaysia: Sejarah, Realiti Dan Prospek Masa Depan*. Jurnal Fiqh: No. 4 (2007) 1-38. Halaman 5.

³³ Abdul Rahman Abdullah. 2000. *Sejarah Dan Tamadun Asia Tenggara Sebelum Dan Sesudah Pengaruh Islam*. Cheras: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd. Halaman 262.

yang pertama dengan gelaran Sultan Shah Alam Akbar.³⁴ Pada zaman pemerintahannya, kegiatan ekonomi perdagangan kerajaan Demak berkembang dengan pelabuhan-pelabuhan transitnya seperti di Jepara, Tuban, Gresik, Jataran dan Tuban.

Kerajaan Demak turut terkenal dengan ketegasannya dalam melaksanakan ajaran Islam. Hal ini terbukti semasa peristiwa Siti Jenar yang telah dihukum bunuh oleh Sunan Giri di Demak kerana didapati bersalah cuba menyebarkan ajaran tasawuf pantheisme (ajaran sesat) di Jawa. Turut dihukum anak muridnya Ki Kebo Kenongo, Bupati Pengging kerana enggan bertaubat.

Kerajaan Demak turut terlibat dalam kegiatan ketenteraan contohnya serangan Adipati Unus terhadap Portugis di Melaka pada tahun 1513. Selain itu, apabila Portugis bertindak cuba meluaskan daerah kekuasaannya di Jawa, muncul Syarif Hidayatullah yang berjaya merebut Banten manakala Pangeran Trenggono berjaya menakluki Mataram dan Singasari, namun terkorban dalam usaha menawan Pasuruan. Kegiatan ketenteraan yang dilakukan Demak ini kebanyakannya berpunca akibat permusuhannya dengan Portugis.

Setelah kematian Sultan Trenggono dalam pertempuran menentang Pasuruan pada tahun 1546, berlaku perebutan takhta dalam kerajaan Demak. Salah seorang kerabat diraja dari Pajang, menantu Sultan Trenggono yang bernama Awijoyo atau turut dikenali sebagai Ki Jaka Tingkir telah bertindak merampas kuasa dan mengangkat dirinya sebagai Sultan Demak. Setelah menaiki takhta, beliau bertindak memindahkan pusat pemerintahan Demak ke Pajang manakala di Demak ditempatkan Aria Pangiri, cucu kepada Sultan Trenggono sebagai bupati.³⁵ Peristiwa ini secara tidak langsung bermaksud jatuhnya kerajaan Demak dan permulaan kepada pembentukan kerajaan Pajang.

Perpindahan pusat pemerintahan ini dari Demak ke Pajang dianggap satu peristiwa penting dalam perkembangan dan pencorakan agama Islam di Jawa. Hal ini kerana kedudukan Pajang di kawasan pedalaman berbanding Demak di kawasan pesisir

³⁴ Abdul Rahman Haji Abdullah. 1985. Asia Tenggara Tradisional. Kuala Lumpur: Teks Publishing Sdn Bhd. Halaman 70.

³⁵ Ahmad Jelani Ahmad. 2008. Sejarah Dan Tamadun Bangsa Melayu. Cheras: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd. Halaman 280.

pantai. Tambahan lagi, pegangan dan pengaruh masyarakat Pajang terhadap agama Hindu-Buddha yang kuat menyebabkan ajaran Islam tidak dapat diserap dan disebarkan dengan baik dalam kalangan masyarakat di situ. Adapun masyarakat yang beragama Islam namun sebahagian budayanya masih dipengaruhi dengan unsur Hindu-Buddha.

Dengan kejatuhan Demak, bukan sahaja bermakna jatuhnya sebuah kerajaan bahkan yang lebih penting jatuhnya sebuah pemerintahan ulama' yang cuba mengubah kepercayaan masyarakat tempatan terutamanya daripada pengaruh agama Hindu-Buddha yang banyak meresapi dalam adat istiadat tradisional. Kesungguhan para ulama' selama lebih kurang 70 tahun berdirinya kerajaan Demak semacam tiada ertinya dengan kelahiran kerajaan-kerajaan Pajang dan Mataram kemudiannya.³⁶

KESIMPULAN

Kehadiran Islam di Asia Tenggara banyak mengubah kehidupan masyarakat baik dari segi politik, ekonomi mahupun sosial. Antara perubahan terbesar yang dibawa Islam ialah mengubah akidah dan pemikiran masyarakat daripada mensyirikkan kepada menyembah tuhan yang maha esa. Tuntutan dalam Islam yang menyuruh kepada pencapaian kemajuan juga membolehkan beberapa kerajaan melayu islam awal muncul berkembang dan mencapai zaman kegemilangannya seperti kerajaan Melaka pada abad ke-15 dan kerajaan Aceh pada abad ke-17. Pengaruh Islam begitu kuat dalam masyarakat sehingga mampu mempengaruhi corak pemerintahan suatu kerajaan atau negara sehingga ke hari ini. Jika mengambil konteks kini seperti di Malaysia contohnya dalam Perlembagaan Malaysia diperuntukkan bahawa agama Islam merupakan agama persekutuan menunjukkan ajaran Islam mempunyai kedudukan yang penting dalam kalangan penduduk Tanah Melayu (Andaya 1983; Mohd Isa Othman 2002).

Kedatangan Islam ke Asia Tenggara telah wujud dan berlaku sejak abad ke-7 masihi lagi dan bukannya hanya berlaku bermula abad ke-13 atau awal abad ke-14 Masihi. Kebanyakan kerajaan awal atau negara yang menerima Islam berlandaskan pola *top down* iaitu Islam mula diterima oleh masyarakat elit dan penguasa kerajaan terlebih dahulu, kemudian barulah disebarkan dan berkembang kepada masyarakat bawahan.³⁷

³⁶ Abdul Rahman Hj Abdullah. 2006. Sejarah Dan Kebudayaan Asia Tenggara Tradisional. Shah Alam: Karisma Publications. Halaman 88.

³⁷ Andi Herawati. Eksistensi Islam Di Asia Tenggara. Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam. Vol 4, No 2, Julai 2018. Halaman 129.

RUJUKAN

Abdul Rahman Abdullah. 2000. Sejarah Dan Tamadun Asia Tenggara Sebelum Dan Sesudah Pengaruh Islam. Cheras: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.

Abdul Rahman Hj Abdullah. 2006. Sejarah Dan Kebudayaan Asia Tenggara Tradisional. Shah Alam: Karisma Publications.

Abdul Rahman Haji Abdullah. 1985. Asia Tenggara Tradisional. Kuala Lumpur: Teks Publishing Sdn Bhd.

Ahmad Jelani Ahmad. 2008. Sejarah Dan Tamadun Bangsa Melayu. Cheras: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.

Ali Ahmad. Halangan Dalam Pengislahan Pemimpin Melaka Berdasarkan Sulalatus Salatin. Sulalatus Salatin: Cerakinan Sejarah, Budaya dan Bahasa. 2008. Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia.

Andi Herawati. Eksistensi Islam Di Asia Tenggara. Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam. Vol 4, No 2, Julai 2018.

Ahmad Fathy Al-Fatani. Ulama' Patani Di Terengganu: Sejarah Dan Peranan (Dari Tuan Hassan Besut Hingga Haji Abdul Rahman Pombeng). Prosiding Nadwah Ulama Nusantara (Nun) Iv, 25-26 November 2011.

Farhah Zaidar Mohamed Ramli, Shahrudin Pangilun. 2017. Persidangan Antarabangsa Pengajian Islamiyyat Kali Ke-3. Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.

Hasanuddin Yusof. 2017. Teknologi Kesultanan Melaka. Seremban: Cintai Publications.

Helmi Effendy. 2018. Jangan Selewengkan Sejarah Melayu. Kuala Lumpur: Patriots Publication.

Mahmood Zuhdi Haji Abd. Majid. Mazhab Syafi'i Di Malaysia: Sejarah, Realiti Dan Prospek Masa Depan. Jurnal Fiqh: No. 4 (2007) 1-38.

Misri A. Muchsin. Kesultanan Peureulak Dan Diskursus Titik Nol Peradaban Islam Nusantara. Journal Of Contemporary Islam And Muslim Societies. Vol. 2 No. 2 Julai-Disember 2018.

Mohd Roslan Mohd Nor, Wan Mohd Tarmizi Wan Othman. Sejarah dan Perkembangan Pendidikan Islam di Malaysia. Jurnal At-Ta'dib Vol. 6, No. 1, Jun 2011.

Mohd Yusof Abdullah. Makam-Makam Ulamak Di Hulu Terengganu. Buletin Sejarah Terengganu Bilangan (8) Mei 2009.

Moustapha Abbas. 2019. Sejarah Kesultanan Brunei. Kitab Tamadun Melayu. Kuala Lumpur: Patriots Publication.

Moustapha Abbas. 2019. Di Sebalik Kesultanan Aceh. Kitab Tamadun Melayu. Kuala Lumpur: Patriots Publication.

Suwardi Mohammad Samin. Kerajaan Dan Kesultanan Dunia Melayu: Kasus Sumatra Dan Semenanjung Malaysia. Jurnal Criksetra, Vol 4, No 7, Februari 2015.

Sulalatus Salatin, Selangaraan A.Samad Ahmad. 1979. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Wan Hussein Azmi. 1980. Islam Di Malaysia; Kedatangan Dan Perkembangan (Abad 7-20M). Tamadun Islam Di Malaysia. Persatuan Sejarah Malaysia.